

SEMINARIO DE EXPERIENCIAS DOCENTES



CUERPO ACADÉMICO EDUCACION CONTINUA A DISTANCIA (eDCAD)
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Centro de Ingeniería y Tecnología (CITEC)
DICIEMBRE 2012
patricia_avitia@uabc.edu.mx

COMITE ORGANIZADOR

MTRO. RUBEN ROA QUIÑONEZ
Jefe del Centro de Ingeniería y Tecnología (CITEC)

MTRA. NORMA CANDOLFI ARBALLO
Líder del Cuerpo Académico "Educación Continua a Distancia"
Responsable del Centro de Educación Abierta de CITEC

MTRA. PATRICIA AVITIA CARLOS
Miembro del Cuerpo Académico "Educación Continua a Distancia"
Subdirector de CITEC

MTRA. ERICA ESTHER LUGO IBARRA
Miembro del Cuerpo Académico "Educación Continua a Distancia"

MTRO. ERVEY LEONEL HERNANDEZ
Colaborador del Cuerpo Académico "Educación Continua a Distancia"
Responsable de Educación Continua de CITEC

MTRA. YURIDIA VEGA
Colaborador del Cuerpo Académico "Educación Continua a Distancia"
Coordinador del P.E. Ingeniería Industrial de CITEC

MTRA. NORMA ALICIA BARBOZA TELLO
Líder del Cuerpo Académico "Automatización"
Responsable de Formación y Evaluación Docente de CITEC

MTRO. EDUARDO ANTONIO MURILLO BRACAMONTES
Miembro del Cuerpo Académico "Automatización"
Coordinador del P.E. Ingeniería Electrónica de CITEC

MTRO. HECTOR RAMON BRAVO TORRES
Docente a Tiempo Parcial de CITEC

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito del Seminario de Experiencias Docentes es generar espacios para la difusión de conocimientos y experiencias de la comunidad académica universitaria, así como promover el intercambio de ideas entre pares.

En esta primera emisión, se contó con cerca de 120 participantes, tanto internos como externos, quienes se dieron cita en las instalaciones del Centro de Ingeniería y Tecnología (CITEC) de la Universidad Autónoma de Baja California los días 8 y 9 de Noviembre de 2012.

Contamos con la presencia de dos ponente invitados: Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez de la Universidad de Colima y Mtro. Néstor Fernández Sánchez de la Universidad Nacional Autónoma de México, quienes cuentan con una amplia trayectoria en el campo de la Educación Continua y son reconocidos a nivel nacional por sus contribuciones a la misma.

Este evento fue posible gracias a la colaboración de la administración y comunidad académica de CITEC, así como al financiamiento del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).



CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	4
CONTENIDO	5
PROGRAMA	6
DIA 1: Presentación del Libro "Modelo de Atención para el cuidado de adultos mayores Institucionalizados desde Trabajo Social"	7
DIA 2: Conferencia Magistral "La Experiencia docente en eventos de Educación Continua"	8
DIA 2: Videoconferencia "Educación Continua: un compromiso social"	8
DIA 2: Mesas de Trabajo	9
CONCLUSIONES	14
INFORME FINANCIERO	15
PONENTES	16
RESEÑA FOTOGRAFICA	18
CARTEL PUBLICITARIO	20

PROGRAMA

	HORARIO	ACTIVIDAD
DIA 1	12:00 – 13:00	Presentación del libro "Modelo de atención para el cuidado de adultos mayores Institucionalizado desde Trabajo Social". Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez.
	9:00 – 9:30	Registro de Asistentes
	9:30 – 10:00	Bienvenida por parte del Mtro. Rubén Roa Quiñonez, Jefe del Centro de Ingeniería y Tecnología
DIA 2	10:00 – 11:00	Conferencia "La experiencia docente en Eventos de Educación Continua", Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez
	11:15 – 12:15	Conferencia Virtual. "Educación continua: un compromiso social", Mtro. Néstor Fernández Sánchez
	12:15 – 13:00	Receso
	13:00 – 14:00	Mesas de Trabajo
	14:00 – 14:15	Clausura del Evento
	14:15 – 14:30	Entrega de Constancias de Participación

MESA DE TRABAJO

TEMATICA	ACTIVIDAD
Propiedad Intelectual de Material Digital	Mtro. Eduardo Antonio Murillo Bracamontes
Generando Entornos Virtuales de Aprendizaje	Mtra. Norma Candolfi Arballo
Bases operativas para Eventos de Educación Continua	Mtro. Ervey Leonel Hernández Torres

DIA 1: Presentación del Libro "Modelo de Atención para el cuidado de adultos mayores Institucionalizados desde Trabajo Social"



Presentación del libro "Modelo de Atención para el cuidado de adultos mayores institucionalizados desde Trabajo Social" por parte de su autora, la Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez. Con la participación de alumnos y personal docente del Centro de Ciencias de la Salud (CISALUD), quienes compartieron sus reflexiones sobre estado en que se encuentra el adulto mayor en México. Al término de la presentación, la autora regaló algunas copias de sus libros entre los asistentes.

RESUMEN.

El presente trabajo propone un modelo de atención para el cuidado de adultos mayores tomando como punto de partida el método Montessori, utilizado en el Myers Research Institute, en los Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Hamilton, Canadá; la propuesta es promover estrategias que desarrollen o rescaten las habilidades sociales de los adultos mayores institucionalizados. En esta propuesta el énfasis está en la relación adulto mayor-cuidador, desde una perspectiva humanista; además se propone que en estas instituciones debe existir la figura del trabajador social. Esta investigación se realizó gracias al Fideicomiso Ramón Álvarez Buyllo de Aldana de la Universidad de Colima.

DIA 2: Conferencia Magistral "La Experiencia docente en eventos de Educación Continua"

Con la participación de cerca de 120 invitados, entre docentes y alumnos, la Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez brindo conferencia sobre el rol del docente en la Educación Continua, basado en su experiencia como Directora de Educación Continua de la Universidad de Colima.



DIA 2: Videoconferencia "Educación Continua: un compromiso social"

Congruentes con la visión del Cuerpo Académico sobre el aprovechamiento de las tecnologías de la información en Educación Continua, se impartió en la modalidad de videoconferencia la presentación del Mtro. Néstor Fernández Sánchez. La charla generó gran interés entre los 30 docentes asistentes, quienes tomaron parte de una larga sesión de preguntas y respuestas.

RESUMEN

La Educación Continua, como proceso de actualización profesional que imparten las Instituciones de Educación Superior, conlleva un compromiso social. Las responsabilidades de quienes participan en esta opción educativa van más allá de la planeación e instauración de actos académicos ya que éstos deben dar respuesta a una serie de necesidades contextuales e históricas del ámbito en el que los clientes potenciales se encuentran. Tomando en cuenta que la gran mayoría de los destinatarios de nuestros servicios son personas adultas, los facilitadores del aprendizaje han adaptado sus esquemas pedagógicos y asumido un enfoque andragógico.

DIA 2: MESAS DE TRABAJO

MESA 1. Propiedad Intelectual de Material Digital



Expositor: Mtro. Eduardo Antonio Murillo Bracamontes

Moderador: Mtra. Patricia Avitia Carlos

Número de Participantes: 15

Preguntas guía:

1. ¿Qué medidas debo tomar como docente para proteger el material digital de otros autores tanto al tomarlo de referencia para mis apuntes como al distribuirlo con mis estudiantes?
2. En mi labor docente, ¿qué tipos de material digital genero, y cuáles son las medidas que tomo para proteger mi autoría?
3. ¿Qué características de estructura y/o diseño debe cumplir el material didáctico digital para cumplir con los criterios de originalidad?

• Con relación a la pregunta guía 1 sobre las medidas que tomamos los docentes para protección del material digital de otros autores y que utilizan de apoyo a su función de docencia, se puso de

manifiesto que existen diferentes criterios y desconocimiento en cuanto al copyright. Al inicio de la discusión había desde quienes consideraban el mero hecho de contar con una copia del material como plagio, hasta aquellos que consideraban apropiado distribuir copias siempre que no se estuvieran comercializando.

Ante esto, el expositor de la mesa aclaró que pueden contar con una copia la cual es considerada como resguardo y que el contar con más de una copia o distribuirla (con o sin remuneración) se considera como infracción al copyright.

En general, los docentes consideran que se debe fomentar en la población la cultura de respeto a los derechos de autor, para lo cual hay que informar y persuadir sobre los pasos a seguir para proteger la autoría de material digital. De igual forma, se consideran positivas las acciones informativas dirigidas a los docentes ya que de esta manera habría más interesados en realizar producción académica. Algo importante respecto a este último punto, fue la observación en cuanto a que los costos asociados al registro no son tan altos como normalmente se considera, por lo que no debe ser un freno.

- En la pregunta guía 2 sobre la protección que hacemos del material digital de nuestra autoría se observó que la mayoría de los docentes no toman medidas para proteger sus productos. El material se distribuye libremente y quienes toman alguna medida se limitan habitualmente a utilizar formatos con extensión .pdf para que no se altere el contenido.

Sin embargo, los docentes se manifestaron muy interesados en conocer los pasos adecuados para no infringir derechos de autor en material de otras personas que utilizan dentro de su propio material como son imágenes, texto y procedimientos. Las siguientes son recomendaciones del expositor:

- Se debe ser explícito al indicar que es de mi autoría y que se retomó de otro autor.
- Siempre deben citarse las partes que sean de otra autoría. No hay problema con las citas textuales siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente.
- Si se desea registrar algún material que contiene referencias externas, debe contarse con una carta de autorización del autor original.
- En el caso de material producto del trabajo de los estudiantes, debe citarse los nombres de quienes colaboraron.
- En el caso de UABC, debe respetarse el registro del logo y solicitarse autorización para su uso.
- Se sugiere que se hagan compilaciones del material de algunas unidades de aprendizaje y se registren ante INDAUTOR con número de ISBN.

- La estructura o requisitos que debe contener un material para considerar la originalidad y aspirar a su registro se abordaron en la Pregunta Guía 3. Además de las recomendaciones tratadas en los puntos anteriores en cuanto a citar a los autores cuyo material se utilice, se aclara que el registro de autor es en realidad un trámite de buena fe. Esto quiere decir que se acepta lo que el registrante está declarando como bueno y en caso de una posterior aclaración los derechos pertenecen a quien tiene el registro más antiguo.

El expositor aclaró que lo que se obtiene como resultado de la solicitud es una ficha de registro y que la página electrónica de IMPI e INDAUTOR cuentan con el listado de documentación requerida.

MESA 2. Generando Entornos Virtuales de Aprendizaje

Expositor: Mtra. Norma Candolfi Arballo

Moderador: Mtra. Norma Alicia Barboza Tello

Número de Participantes: 13

Preguntas guía:

1. ¿Consideran importante la Implementación de Entornos Virtuales de Aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior y porque?
2. ¿Qué cambios genera a nivel Administrativos y/o Académicos el implementar Entornos Virtuales de Aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior?
3. ¿Cuáles son las habilidades y conocimientos requeridos por los docentes que trabajan con Entornos Virtuales de Aprendizaje?
4. ¿Qué competencias y/o habilidades de comunicación docente-alumno considera importante fortalecer o desarrollar para lograr la transmisión efectiva del conocimiento y/o habilidades?
5. ¿Cuáles son las limitantes principales que como docente identifica para el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje asociados al diseño, desarrollo y administración de cursos?

- Ante la pregunta guía 1, los docentes participantes de la mesa coinciden en considerar que los cursos a distancia son importantes debido a las necesidades de:
 - Apoyar la profesionalización de estudiantes adultos a los cuales se brindaría la oportunidad de obtener educación para toda la vida.
 - Contar con herramientas que permitan la continuidad de actividades académicas ante un siniestro como lo sería un sismo.
 - Complementar espacios para el autoaprendizaje a través del uso de herramientas digitales en espacios de tiempo fuera del dedicado en el aula.
 - Beneficiar a los habitantes de zonas rurales para quienes es difícil trasladarse a lugares establecidos.
 - Formar redes de trabajo en entornos virtuales.
 - Economizar, para ahorrar en infraestructura física por parte de la institución y en transporte por parte del estudiante. Aquí se debe tener cuidado en que el alumno cuente con el equipo adecuado para el aprendizaje a distancia.
 - Poder repetir el estudiante la explicación de un tema cuantas veces sea necesario, a través de la reproducción de un video, audio, o la lectura de un texto.
 - Dar oportunidad a que los estudiantes pregunten más cosas directamente al docente, sin sentirse intimidados o avergonzados ante sus compañeros.
 - Hacer llegar otros recursos al estudiante, ante los distintos estilos de aprendizaje.
 - Evolucionar el material de presentación y enriquecerlo en el plano pedagógico ante los registros de desempeño.

- Sobre los cambios económico/administrativos en las Instituciones de Educación Superior, derivados de utilizar Entornos Virtuales según lo plantea la pregunta guía 2, una inquietud de los docentes presentes fue si las instituciones están llevando a cabo acciones para asegurar que su oferta de educación es incluyente. Se debe responder a las necesidades del contexto, sin descuidar las políticas educativas correspondientes al perfil de ingreso de los estudiantes ya que no puede considerarse que todos los estudiantes tienen acceso a los entornos virtuales. De igual forma, aunque el entorno virtual favorece el crecimiento y presencia de los profesores, se debe tener en cuenta si el perfil del docente de la institución es adecuado para los cursos virtuales.

Los entornos virtuales no serán entonces considerados solución a los problemas institucionales. Debe priorizarse el aprendizaje significativo, no solo saber hacer sin saber ser, por lo que hay que trabajar en estrategias didácticas para que el aprendizaje sea efectivo. Se recomienda intercambiar ideas a través de la generación de academias y trabajar en la motivación del alumnado para que se acerquen a los cursos virtuales con una inclinación positiva y no solo por imposición.

- En cuanto a las habilidades y conocimientos del docente que trabaja en entornos virtuales, los integrantes de la mesa de trabajo coinciden en la necesidad de contar con un perfil integral que incluya habilidades tecnológicas, didácticas, pedagógicas y de escritura. El docente debe estar dispuesto a ir mejorando en estas dimensiones y tener una actitud proactiva y positiva.
- La habilidad de comunicación docente-alumno en entornos virtuales señalada como importante fortalecer por la mesa de trabajo, es la precisión en la comunicación por parte del docente. También importante se considera la capacidad de provocar un acercamiento con el alumno, ya que no se cuenta con la ventaja de la calidez de la interacción presencial.
- Las limitantes mencionadas en la pregunta guía 5 sobre Entornos virtuales fueron: los hábitos de estudio del estudiante, el miedo (tanto de docentes como alumnos) y el reconocer que en un ambiente virtual no se pueden hacer todas las cosas exactamente igual que en un ambiente presencial.

MESA 3. Bases Operativas para Eventos de Educación Continua

Expositor: Mtro. Ervey Leonel Hernández Torres

Moderador: Mtra. Érica Esther Lugo Ibarra

Número de Participantes: 15

Preguntas guía:

1. *Como docente, ¿cuál es mi relación con los eventos de Educación Continua?*
2. *¿Cuáles son los obstáculos o limitantes que encuentro en mi labor para comenzar a desarrollar eventos de Educación Continua?*
3. *¿Cuáles son las propuestas y cambios que encuentro en mi labor para comenzar a desarrollar eventos de Educación Continua?*

- Esta limitada en su mayoría a la información y/o difusión de cursos proporcionada por los responsables de formación docente y educación continua, en este último caso existe poco o nulo conocimiento de las gestiones y actividades desarrolladas. No obstante lo anterior, se reconoce la importancia y responsabilidad como docentes de tener información que permita conocer las necesidades de educación continua que demanda el sector social y productivo, con el propósito de identificar oportunidades de contribución en base al perfil profesional propio, para satisfacer esta demanda, además de asegurar la actualización constante que impacten en la mejora del desarrollo y desempeño en los cursos impartidos. Asimismo, se considera importante conocer los perfiles de experticia

existente en el capital humano de la unidad académica, sobre todo en el caso de las coordinaciones de programas educativos, a partir de la cual se puedan generar propuestas para el sector productivo e incluso de actualización académica.

Otro aspecto relevante es generar propuestas de modelos de educación continua incluyentes de las aportaciones y propuestas del profesorado por asignatura, quienes son el vínculo entre el sector productivo y social.

- Entre los factores que limitan la participación se identifica la poca disponibilidad de tiempo, en caso de los cursos presenciales la distancia, y en caso de la oferta externa a la institución el costo de los cursos.

Adicionalmente, los coordinadores de programas educativos identifica al desconocimiento de las necesidades del medio como un limitante significativo, es decir, es necesario desarrollar acciones que permitan identificar de forma oportuna las necesidades actuales del sector productivo y social, en ese sentido la comunicación constante y efectiva entre la coordinación de educación continua y los departamentos de vinculación y prácticas profesionales al interior de la unidad favorecería la integración de propuestas.

Finalmente, la falta de herramientas para realizar un diagnóstico que permita identificar las necesidades de capacitación en el mercado, así como el proceso administrativo través del cual se diseña y desarrolla la propuesta de capacitación por parte de la unidad académica, representa otra limitante que afecta significativamente la generación de propuestas.

- En relación a las limitantes asociadas al tiempo, la capacitación en el uso de la Plataforma Blackboard representa una oportunidad para los docentes de integrarse a cursos de formación continua o bien para generar propuestas de capacitación.

El diseñar e integrar propuestas de capacitación generadas a partir del trabajo colaborativo multidisciplinario, permitiría integrar opciones que resulten más atractivas para el sector productivo y/o social, al mismo tiempo que facilitaría la participación de los docentes en términos de tiempos y distribución de trabajo.

CONCLUSIONES

Mesa de trabajo 1: Material Didáctico Digital

La mesa de Propiedad Intelectual considera que deben existir diversos foros de difusión sobre el tema. Como docentes, investigadores y divulgadores estamos en contacto con ideas y productos de autores, académicos y estudiantes sobre los cuales no siempre conocemos el tratamiento que sobre derechos de autor debe hacerse. El contar con asesoría al interior de nuestras instituciones favorecería la generación y registro de productos de autoría de los académicos.

Se consideran importantes temas como la reglamentación existente para el uso de logotipos oficiales, la propiedad patrimonial y sobre todo, la autoría moral. Particularmente críticos los temas de protección de los alumnos y la distribución de material de otros autores los cuales merecen un espacio de reflexión y estudio adicional.

Mesa de trabajo 2: Generando Entornos Virtuales de Aprendizaje

Todos los maestros integrantes de la mesa están de acuerdo en la creación de entornos virtuales ya que se da la oportunidad a los estudiantes para el autoaprendizaje a través de esa modalidad, además se brinda la oportunidad a los personas con necesidades especiales que no pueden acceder a un entorno presencial o en zonas rurales con problemas de acceso y de tiempo, un punto importante en el desarrollo virtuales de aprendizaje, es generar material didáctico acorde a la modalidad que se esté presentando. Sin embargo se deben considerar las limitantes por ejemplo que no todos tienen acceso a internet. Es importante determinar el perfil necesario en el docente. Como propuesta se propone implementar campañas para brindarle seguridad al docente en su capacidad para la impartición de cursos a través de entornos virtuales.

Se concluyó que la creación de entornos virtuales es una necesidad ya que se da la oportunidad a los estudiantes para el autoaprendizaje a través de esa modalidad, además se brinda la oportunidad a los personas con necesidades especiales que no pueden acceder a un entorno presencial o en zonas rurales con problemas de acceso y de tiempo, un punto importante en el desarrollo virtuales de aprendizaje, es generar material didáctico acorde a la modalidad que se esté presentando. Sin embargo se deben considerar las limitantes por ejemplo que no todos tienen acceso a internet. Es importante determinar el perfil necesario en el docente. Como propuesta se propone implementar campañas para brindarle seguridad al docente en su capacidad para la impartición de cursos a través de entornos virtuales.

Mesa de trabajo 3: Bases Operativas para Eventos de Educación Continua

La Educación Continua debe identificarse como el vínculo que nos permite detectar las necesidades de actualización y formación del sector productivo y social. En este contexto, la comunidad docente e institucional debe conocer plenamente las capacidades y fortalezas de los perfiles de sus miembros, para dar respuestas a las distintas necesidades.

La institución debe propiciar un ambiente de gestión organizada que permita a sus miembros diseñar eventos de educación continua, registrarlos con pertinencia y abordar las particularidades logísticas, con ello asegura la calidad de los programas que se ofertan.

Los modelos de educación continua deben ser incluyentes para los profesores de tiempo completo y asignatura, ya que estos últimos permiten por excelencia conocer las necesidades del sector productivo debido a que en su mayoría se encuentran activos en él.

Como docentes se puede aprovechar las habilidades y capacidades desarrolladas en los alumnos e incluir a estos como parte activa del proceso.

Finalmente, debe estrecharse la comunicación interna de los departamentos de vinculación, prácticas profesionales, servicios sociales, entre otros a través de los cuales se está presente como unidad académica en el sector social y productivo.

INFORME FINANCIERO

Apoyo recibido a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012, obtenidos por la DES Ingeniería Tijuana-Tecate-Ensenada. La asignación y comprobación del mismo se realizó por parte de la Administración de CITEC.

CONCEPTO	MONTO ASIGNADO
PONENTE PRINCIPAL- TRANSPORTACION AEREA	\$ 4,308.00
PONENTE PRINCIPAL- HOSPEDAJE	\$ 3,780.00
PONENTE PRINCIPAL - VIATICOS	\$ 1,298.00
PAPELERÍA	\$ 300.00
PUBLICIDAD (SERVICIOS DE IMPRESION)	\$ 2,500.00
CAFETERÍA	\$ 700.00

PONENTES

Dra. Susana Aurelia Preciado Jimenez



Profesora de tiempo completo de la Universidad de Colima. Directora de Educación Continua.

Susana Aurelia Preciado Jiménez, Lic. En Trabajo Social. Maestra en Estudios Latinoamericanos y Doctora en Estudios Latinoamericanos.

Actualmente es directora de Educación Continua en la Universidad de Colima y profesora investigadora en la Facultad de Trabajo social.

La Dra. Preciado, Ha participado activamente en la dirección de los planes de estudio centrados en el estudiante de las Facultades de Trabajo Social y Psicología., de igual manera ha sido pionera e impulsora de la educación a

distancia, tanto en los programas de licenciatura como en maestría en la Facultad de Trabajo Social y ha sido ponente en congresos nacionales e internacionales como la Asociación Mexicana de Trabajo Social (AMETS) y la AMECYD. Con Temáticas relacionadas con el Trabajo Social, la sistematización y la educación continua.

En el programa de Maestría en Trabajo Social, la Dra. Preciado tiene una amplia trayectoria como asesora de tesis de investigación, lectora, sinodalias y tutoría personalizada. Por ello, ha sido distinguida en seis ocasiones como mejor docente.

En el programa de maestría, ha participado impartiendo las materias de Modelos de Intervención y como co-asesora de tesis.

la Facultad de Psicología de la UNAM y Jefe de Departamento de Desarrollo Académico en la Dirección de Educación Continua en la CUEAD-UNAM.

Ha sido profesor en posgrado en el Instituto Nacional de Ciencias Penales (INACIPE), en las asignaturas de Teoría Pedagógica, Didáctica de la Criminología y Metodología de la Investigación; capacitador de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Actualmente es Secretario Técnico de la Academia Mexicana de Profesionales de Educación Abierta y a Distancia (AMPEAD), Vocal de difusión del Colegio Nacional de Psicólogos (CON-APSI) y Presidente del Instituto de Educación Continua y Capacitación.

Es autor y coautor de diversos artículos científicos y de difusión en temas relacionados con la Andragogía, Diseño instruccional, Educación a Distancia y Educación Continua, así como de dos libros de educación continua y capacitación.

Mtro. Nestor Fernandez Sanchez



Maestro en Psicología Experimental y Licenciado en Psicología Educativa por la Universidad Nacional Autónoma de México, actualmente estudiante del doctorado en Pedagogía con línea de investigación en la Educación a Distancia. Académico de la UNAM, desde 1976, en temas relacionados con la Introducción a la Psicología Científica, Desarrollo Humano, Psicometría, Capacitación, Educación Abierta y a Distancia, así como Ética profesional.

Fue Jefe de Departamento de Investigación Educativa en la Secretaría de Educación Pública, Director del Instituto Nacional para la Rehabilitación de Niños Ciegos, Secretario Académico de la División de Educación Continua de

RESEÑA FOTOGRAFICA



Conferencia "La experiencia docente en Eventos de Educación Continua" por la Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez



Mesas de Trabajo "Propiedad Intelectual de Material Digital" y "Generando Entornos Virtuales de Aprendizaje"



Equipo Organizador del Seminario de Experiencias Docentes



Mesa de Trabajo "Generando Entornos Virtuales de Aprendizaje"

CARTEL PUBLICITARIO

Seminario de Experiencias Docentes

CITEC
09 | 11 | 2012

"Transformación e innovación de la Educación hacia un Modelo a Distancia"

El propósito del Seminario de Experiencias Docentes es generar espacios para la difusión de conocimientos y experiencias de la comunidad académica universitaria, así como promover el intercambio de ideas sobre estos temas.




CONFERENCIAS PRINCIPALES

Dra. Soana Aurelia Prieto Jiménez
Dr. Educación Continua | Universidad de Colima

Mtro. Héctor Fernández Sánchez (Conferencia Virtual)
Pala. Centro Instituto de Capacitación y Educación Continua
Universidad Autónoma de México

Evento organizado por:

Cuerpo Académico de Educación Continua a Distancia

[/educadoc](#)

MESAS DE TRABAJO

El propósito de las mesas de trabajo es ofrecer un espacio de intercambio de ideas entre los docentes a partir de la presentación de un tema en particular.

TEMÁTICAS DE LAS MESAS

Temática 1: Institucional de Educación Continua
Mtro. Eduardo Antonio Espitia Escobar

Temática 2: Sistemas Virtuales de Aprendizaje
Mtro. Marco Antonio Arce

Temática 3: Estrategias de Evaluación
Mtro. Sergio Leonel Hernández Torres

Evento Gratuito

Programa Completo y Ficha de Registro: <http://citecup.uco.edu.mx> Fecha límite de Registro: 09 | 11 | 2012