



**Universidad Autónoma de Baja California**

Cuerpo Académico de  
**Educación Continua a Distancia (eCAD)**



## **Estrategias basadas en TICs para la enseñanza de las matemáticas a nivel primaria**

**UNIDAD II.**

**Estilos de Aprendizaje**



## UNIDAD II

### Estilos de Aprendizaje



## Unidad II. Estilos de Aprendizaje

La recepción y procesamiento de la información varía entre cada persona. Cada quien tiene su propio método preferido de aprendizaje, existe además una amplia gama de inteligencias, las llamadas inteligencias múltiples de acuerdo a Howard Gardner, así como diversas actitudes sobre el aprendizaje y entornos en que se lleva a cabo el aprendizaje. Cada una de estas áreas de la individualidad del alumno desempeña un papel significativo en resultados de instrucción.

En este curso, instructores serán introducidos a las teorías de estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, tipos de aprendizaje y el medio ambiente afecta el aprendizaje. Instructorlearners determinarán sus actitudes, preferencias de aprendizaje propios del medio ambiente, estilos de aprendizaje y inteligencias y comenzar a identificar los perfiles de aprendizaje de sus estudiantes.

Este curso facilitará a los instructores crear entornos de aprendizaje que son más favorables un óptimo aprendizaje y poner en práctica la enseñanza / aprendizaje de estrategias que involucran a una variedad de estilos de aprendizaje para el éxito escolar.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El instructor-alumno:

- Reconoceré la diversidad de inteligencias y estilos de aprendizaje.
- Procuraré ambientes de aprendizaje que propicien un aprendizaje óptimo y poner en práctica estrategias de aprendizaje que involucran una variedad de estilos de aprendizaje.
- Demostraré sensibilidad hacia las necesidades individuales de aprendizaje y el entorno de aprendizaje, y mostraré flexibilidad y espontaneidad ante las necesidades de los diversos estilos de aprendizaje.





## UNIDAD II

### Estilos de Aprendizaje



#### EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

- Evaluaré mis propios estilos de aprendizaje, mis actitudes de aprendizaje, inteligencias y preferencias de entorno de aprendizaje y cómo éstos afectan mi estilo de enseñanza personal.
- Identificaré los estilos de aprendizaje, inteligencias y preferencias de los estudiantes en sus clases para modificar la instrucción.
- Diseñaré un plan de lección claro y conciso que demuestre con éxito el uso de los cuatro diferentes estilos de aprendizaje y las teorías de inteligencias múltiples.
- Desarrollaré actividades específicas que faciliten a los estudiantes ya otros a apoyar y respetar las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje e inteligencias.
- Diseñaré un ambiente de aprendizaje que involucra a diversos alumnos y fomenta un positivo



#### CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES: El profesor-alumno obtendrá:

- Conocimiento y sensibilidad hacia los diversos estilos de aprendizaje.
- Conocimiento de las inteligencias múltiples.
- Conocimiento y aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje para alumnos con necesidades diversas.
- Capacidad para desarrollar y modificar un ambiente de aprendizaje para alumnos con necesidades diversas.
- Comprensión de la personalidad y diversos inventarios de estilos.
- Conocimiento de las actividades eficaces de grupo.
- Conocimiento de teorías basadas en el cerebro sobre el desarrollo para el aprendizaje.

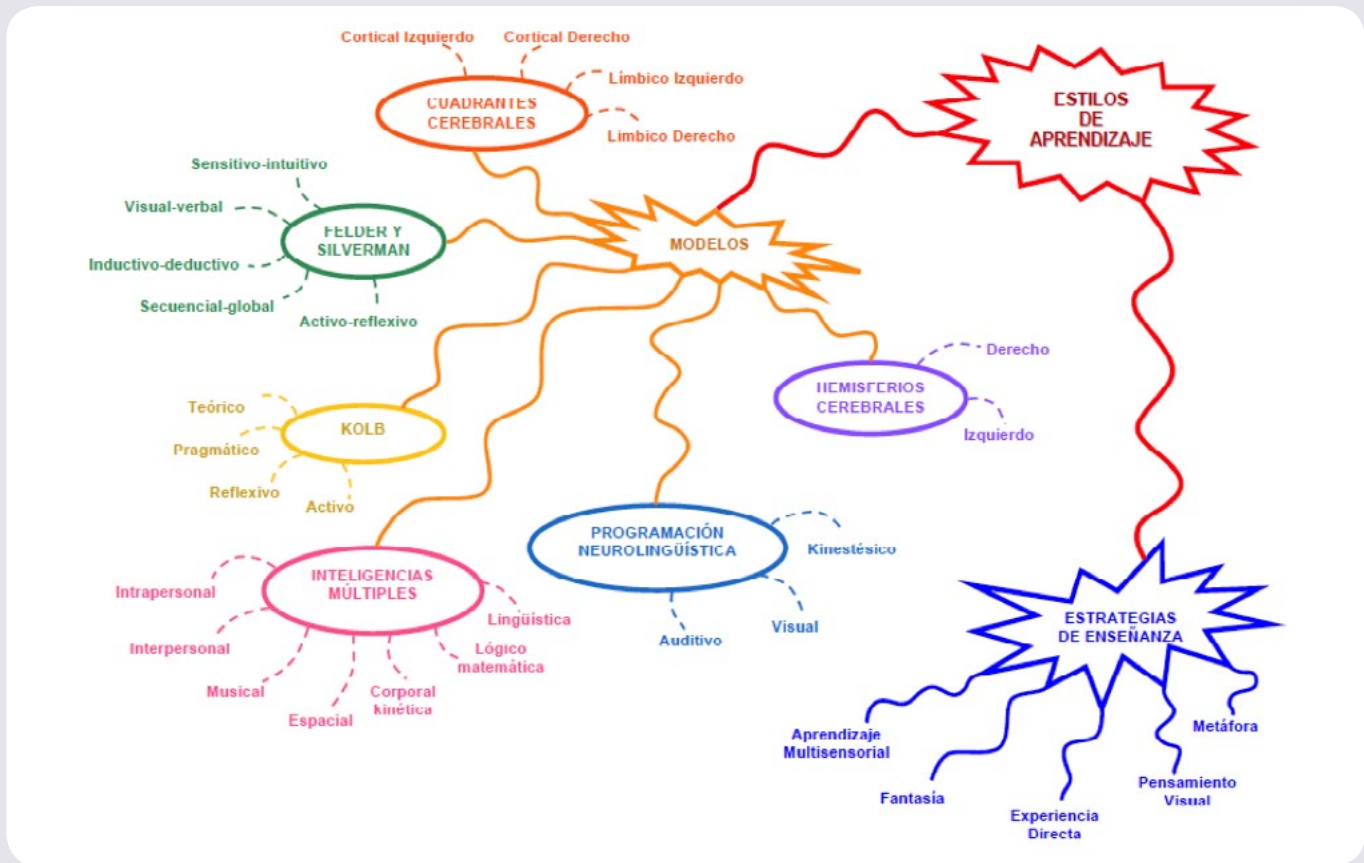


# UNIDAD II

## Estilos de Aprendizaje



- Modelo VAK (Visual , auditivo, Kinestésico)
- Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann
- Modelo de Felder y Silverman
- Modelo de Kolb
- Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder
- Modelo de los Hemisferios Cerebrales
- Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner



Para profundizar en la información leer el *Manual\_de\_Estilos\_Aprendizaje.pdf*, ubicado en la sección de documentos de la plataforma de blackboard.



Esta obra puede utilizarse libremente en actividades educativas, siempre que se cumplan las siguientes condiciones:  
 1) Distribuir tal cual está publicada, sin introducir ninguna modificación. 2) Reconocer la autoría 3) No comercializar ni utilizar en proyectos educativos arancelados.  
 EDCAD CITEC 2013 © Norma Candolfi, Patricia Avitia, Ervey Hernández, Enrique Arellano, Erica Lugo, Anai Crivelli, Ricardo Gardea.