

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad académica (s):      Facultad de Ingeniería, Mexicali  
   Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Tijuana  
   Facultad de Ingeniería, Ensenada  
   Facultad de Ingeniería y Negocios, Tecate  
   Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín  
   Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria  
\_\_\_\_\_
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))      Tronco Común en Ciencias de la Ingeniería      3. Vigencia del plan: 2009-2  
\_\_\_\_\_
4. Nombre de la unidad de aprendizaje      Desarrollo Humano      5. Clave \_\_\_\_\_  
6. **HC:** 1      **HL:**      **HT:** 3      **HPC:**      **HCL:**      **HE:**      **CR:** \_\_\_\_\_
7. Ciclo escolar: 2012-1      8. Etapa de formación a la que pertenece: Etapa Básica
9. Carácter de la unidad de aprendizaje:      Obligatoria XX      Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

## Firmas Homologadas

Fecha de elaboración

Formuló:

Lic. Maria Del Socorro Herrera Delgado

Vo.. Bo. DR. Daniel Hernández Balbuena  
Cargo: Subdirector Académico Mexicali

M. P. F. Dora Angélica Delgado Aranda

Vo.. Bo. M. C. A. Velia Verónica Ferreiro Martínez  
. Cargo: Subdirector Académico Tecate

Lic. Patricia Adela Arreola O.

Vo.. Bo. M. C. Carlos Gómez Agis  
Cargo: Subdirector Académico Ensenada

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Esta unidad de aprendizaje, se ubica en la etapa básica, del área de Humanidades y fortalecerá la interacción social de los alumnos de ingeniería de carácter personal, académica y profesional, no requiere de conocimientos previo para cursarla y ofrece un espacio de reflexión que fortalezca la integración de los factores, biológicos, psicológicos y sociales que contribuyan a una formación integral y un desarrollo de las habilidades de interacción humana, dividida en unidades de estudio de naturaleza de teórico-practico, como una herramienta para su desarrollo personal y profesional.

## **III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO**

**Manejar los procesos del Desarrollo Humano a través de los fundamentos teóricos, del auto conocimiento y conocimiento del medio ambiente, para lograr un desenvolvimiento adecuado dentro de su profesión, con actitud de colaboración, respeto y confianza.**

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

**Participación en actividades de aprendizaje de forma individual, de equipo y grupo**  
**Elaboración de reportes solicitados, acordes a características indicadas en el programa**  
**Realizar ejercicios y dinámicas que permitan el aprendizaje en conjunto a sus compañeros**  
**Presentar evaluaciones (oral y/o escritas)**  
**Entrega de carpeta de trabajo final (compilación de ejercicios, registro de experiencias en taller, etc.)**

## UNIDAD I

### Competencia

**Identificar las bases teóricas del desarrollo humano, por medio de lecturas guiadas, investigación, ensayos y técnicas vivenciales, para comprender el desarrollo personal y profesional de manera participativa y respetuosa.**

**Duración 16**

### Contenido

**(HC: 4, HT: 12)**

#### **1. Desarrollo Humano**

**Encuadre** (introducción a la materia, al programa, firma de carta compromiso de alumnos, explicación de la metodología y estilo de trabajo, conformación de equipos.

1.1 Conceptos de desarrollo Humano

1.2 Teorías del Desarrollo Humano

1.3 Etapas del Desarrollo Humano (físico, cognitivo y psicosocial)

1.4 Aspectos que contribuyen al desarrollo humano (familiar, cultural, social, educativo, laboral, económico, político, etc.)

## UNIDAD II

### Competencia

**Manejar los principios básicos de las relaciones humanas asertivas en su desarrollo personal, social y profesional. Mediante la investigación, métodos audiovisuales y técnicas vivenciales, para el logro de una interacción social funcional y participativa.**

### Contenido

**Duración (HC: 4, HT: 12)**

#### **2. Relaciones Humanas**

- 2.1 Concepto de relaciones humanas
- 2.2 Historia de las relaciones humanas (etapas históricas de las relaciones humanas)
- 2.3 Objetivo e importancia de las relaciones humanas
- 2.4 La comunicación asertiva como base de las relaciones humanas
- 2.5 Los campos de las relaciones humanas (aproximación con las ciencias)

## UNIDAD III

### Competencia

**Integrar técnicas orientadas al conocimiento de la autoestima y motivación, participando activamente de manera grupal e individual, para adquirir seguridad en su desempeño personal, académico y profesional, con apertura y respeto.**

### Contenido

**Duración (HC: 4, HT: 12)**

#### **3. Autoestima y motivación**

3.1 Concepto de la autoestima, su desarrollo y fortalecimiento.

3.2 Concepto y Teorías de la motivación

3.3 Factores emocionales que afectan a la motivación (estrés, ansiedad, frustración, asertividad etc.)

## UNIDAD IV

### Competencia

**Construir mediante la toma de decisiones y el conocimiento de potencialidades su proyecto de vida considerando los aspectos sociales, culturales, económicos, académicos y personales que propicien la reflexión de sus decisiones.**

### Contenido

**Duración (HC: 4, HT: 12)**

#### **4. Plan de vida y carrera**

- 4.1 Deseos creencias y expectativas
- 4.2 Objetivos, metas de vida y trabajo
- 4.3 Calidad de vida y vida lograda
- 4.4 Proyecto de vida
  - 4.4.1 proyecto personal
  - 4.4.2 proyecto familiar
  - 4.4.3 proyecto social
  - 4.4.4 proyecto profesional

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar las teorías del desarrollo humano	Investigación bibliográfica, Internet, video-documental	Temario, lecturas	2 hrs
2	Identificar las definiciones de las relaciones humanas	Que son las relaciones humanas y sus definiciones (role playing)	lecturas	3 hrs
3	Desarrollo de autoestima	Conocer quien soy y que he hecho hasta el momento para hacer crecer positivamente las relaciones con los demás	diverso	1hr
4	Identificar las propias necesidades humanas	Proyecto de plan de vida	Material de lecturas	6 hrs
5	Desarrollar de la asertividad en la vida	Manejo de ejercicios, en los cuales identifique las consecuencias de un comportamiento no asertivo	Material de lectura y tarjetas	1 hr
6	Identificar las características de la vida lograda	Manejo de proyecto de vida , identificando sus deseos, creencias y expectativas	Revisión de lecturas.	2 hrs
7	Desarrollar proyecto de vida	Elaboración de proyecto de vida	formatos	5 hrs
8	Identificar los recursos de la persona	Elaboración de video en el cual identifique la actitud mental positiva, la resiliencia, la creatividad, la calidad personal, y la proactividad	Guión, cinta y videocamara	6 hras
9	Reconocer la importancia de la autoestima y su potencial como motivador	Ejercicios encaminados a la identificación y mejora de actitudes positivas	Formatos de ejercicios	2 hrs
10				



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

**El presente curso es teórico práctico y requiere de la participación dinámica del alumno, tanto en los trabajos grupales como en los individuales.**

### **El alumno:**

- Resolverá un examen diagnóstico oral y/o escrito para detectar el nivel de conocimientos que posee con la finalidad de reconocer si es necesario una retroalimentación del proceso.
- Expondrá en equipo un tema predeterminado por el maestro.
- Analizar lecturas complementarias a los temas expuestos y participar en mesas redondas donde emitirá su opinión personal con actitud de respeto ante la diversidad de opiniones
- Realizar investigaciones, tareas y ejercicios en forma individual y en equipo.
- Elaborará un plan de vida en el cual definirá y concretará áreas que debe mejorar y como se logrará.

### **El maestro:**

- Introducirá cada uno de los temas básicos y reforzará las exposiciones de los equipos cuando sea pertinente.
- aplicará con énfasis en áreas desarrollo humano mediante análisis y reflexión.
- Propiciará el aprendizaje significativo, utilizando herramientas tales como; dinámicas de grupo, mesas de trabajo, dramatización, análisis de casos, focus group.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**Criterios de Acreditación:** El alumno deberá completar el mínimo de asistencias recomendado por el estatuto escolar de la uabc.

### **Criterios Evaluación:**

- |                                    |      |
|------------------------------------|------|
| 1. Participación y exposición      | 20 % |
| 2. Dos Evaluaciones parciales      | 20 % |
| 3. Trabajos                        | 30 % |
| 4. Trabajo final (carpeta de vida) | 30 % |

Los ejercicios y trabajos escritos deberán contener los siguientes criterios;

- Puntualidad en la entrega,
- Presentación del trabajo,
- Estructura,
- Manejo de Contenidos,.

Las exposiciones por equipo deberán contener los siguientes criterios;

- Calidad,
- Pertinencia,
- Manejo de los contenidos
- Manejo de la presentación
- Utilizar herramientas de multimedia.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

1. Rice, F. Phillip. **Desarrollo Humano**. 1997. Ed. Person. México
2. Papalia E, Diane; Wendkos Olds, Rally; Dunskin Feldman, Ruth. **Desarrollo Humano**. 2004. Ed. Mc Graw Hill. México
3. Anda Muñoz, José de Jesús. **La promoción del Desarrollo humano en un Continente en Crisis**. 1999. Ed. Fomes. México.
4. anuies. Ética y responsabilidad social. 2004. anuies. Pag web.(material digital- cd-rom.). México.
5. Lefrancois R.,Guy. **El ciclo de la vida**. 2001. Ed. Thompson learning. México.
6. Papalia E. Diane; Wendkos Olds, Rally; Duskin Feldman, Ruth. **Psicología del Desarrollo en la infancia y la adolescencia**. 2005. Ed. Mc Graw Hill. México.
7. O'connor, Nancy. **Déjalos ir con amor**. 2000. Ed. Trillas. México.
8. Sherr, Lorraine. **Agonía, muerte y duelo**. 2000. Ed. Mañuela Moderno. Mexico.
9. Cardenal, Hernandez, Violeta. **El autoconocimiento** y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal. 1999. los seis pilares de la autoestima. 1995. Ed. Paídos. Mexico.
10. Jeffrey. P. Davidson. **Asertividad**. 1999. Ed Prentice hall. Mexico.
11. Rogers, Carl R. **El proceso de convertirse en persona**. 1991. Ed. Paídos. México.
12. Fromm, Erich. **El arte de amar**. 2003. Ed. Paídos. Mexico
13. Goleman, Daniel. **La inteligencia emocional**. 2002. Ed. Punto de lectura. . México.
14. Wilber, Ken, **la conciencia sin fronteras**. 1999. Ed. Cairos. España.

### Complementaria

1. Grotberg Henderson, Edith. **La resiliencia en el mundo de hoy: como superar las adversidades**.2006.ed. Gedisa. México.
2. J.Graig, Grace. **Desarrollo Psicológico**. 2001. Ed. Pentice Hall. México.
3. Fromm, Erich. **El miedo a la Libertad**. 2000. ed. Paidos. México.
4. Moraleda, Mariano. **Psicología del desarrollo; infantil, adolescencia, madurez y senectud**. 1999.ed. Afaimega. México
5. Jampolski, Gerald G. **El poder curativo del amor**. 2002. ed. Alamah. México.
6. Coren Stanley. **Sensación y percepción**. 2001. Ed. Mc. Graw Hill. México
7. Cope, Mick. **El conocimiento personal un valor seguro**. 2001. ed. Prentice Hall. México.
8. Yáñez, Maggi; Rolando, Emilio. **Desarrollo humano y calidad: valores y actitudes**. 2002. Ed. Limusa. México.