



PLAN DE CONTINUIDAD ACADÉMICA

LICENCIATURA Y POSGRADO:

**Directrices y recomendaciones en preparación para el
inicio del ciclo 2021-1 en modalidad no presencial**

INFORMACIÓN PARA DOCENTES



Enero 2021

PLAN DE CONTINUIDAD ACADÉMICA

Directrices y recomendaciones en preparación para el inicio del ciclo 2021-1 en modalidad no presencial

En concordancia con el comunicado de Actividades escolares en el periodo 2021-1, donde se señala que el ciclo escolar se inicia con clases en modalidad no presencial y continua así hasta que las condiciones de seguridad sanitaria permitan regresar a clases presenciales, a través del Centro de Educación Abierta y a Distancia compartimos directrices y recomendaciones para continuar con clases de manera remota a través de la plataforma de Blackboard.

Características de los tipos de curso

Al igual que en ciclo anterior existirán tres tipos diferentes de cursos, aquellos que podrán ser registrados formalmente en modalidad *semipresencial* o *en línea*, y los que se diseñarán para ser impartidos *en la modalidad de enseñanza remota por contingencia*.

Figura 1. Tipo de cursos que se registran en el Sistema de Planta Académica.



Fuente. Centro de Educación Abierta y a Distancia.

a) **Cursos en modalidad de enseñanza remota por contingencia:**

Son cursos que se imparten de manera virtual que contienen la **planeación didáctica simplificada de las 16 semanas del ciclo** para poder ser impartidas

de manera remota. Para su diseño se utiliza la plantilla de diseño instruccional simplificado (disponible al final de este documento y en: http://j.mp/CEAD_pdis). Es deseable que el docente que lo imparte por lo menos tenga acreditado los cursos de formación docente: Blackboard para trabajo en Línea y Conducción de cursos en línea.

b) Cursos semipresenciales:

Son cursos que combinan actividades de aprendizaje sincrónicas (virtual) y asincrónicas, con el **diseño instruccional completo (16 semanas)** que siguen los **lineamientos de diseño instruccional dispuestos por el CEAD**. Para su diseño se utiliza la plantilla correspondiente a la modalidad, disponible en: <http://cead.mxl.uabc.mx/servicios/academicos/modelo-instruccional>.

En la planeación, las actividades sincrónicas están diseñadas para poder realizarse de manera virtual, y de tal forma que, cuando existan las condiciones de seguridad sanitaria puedan ser implementadas de manera presencial.

c) Cursos en línea (a distancia):

Son cursos en donde las actividades de aprendizaje se llevan de manera principalmente asincrónica, con el **diseño instruccional completo (16 semanas) conforme a los lineamientos dispuestos por el CEAD**. Para su diseño se utiliza la plantilla correspondiente a la modalidad, disponible en: <http://cead.mxl.uabc.mx/servicios/academicos/modelo-instruccional>.

En el caso de cursos en modalidad semipresencial y en línea, los docentes que lo imparten, [es deseable que tengan acreditados los cursos de formación docente: Blackboard para trabajo en línea, Diseño instruccional para cursos en línea y Conducción de cursos en línea.](#)

Recomendaciones básicas para el diseño cursos en línea versión de contingencia

Las siguientes recomendaciones incorporar la experiencia de académicos e investigadores de las Facultad de Ciencias, Facultad de Contaduría y Administración, Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de

Ingeniería e Instituto de Investigaciones Sociales, pertenecientes a los cuerpos académicos de: Tecnologías de Información y Visualización, Sistemas de Información y Gestión Empresarial, Transformación digital de las organizaciones, Innovación Educativa, Ciencias Básicas de la Ingeniería, Cómputo científico, Innovación Educativa, y Educación apoyada en TICC, así como de profesores investigadores que colaboran en la REATICC¹ y de Coordinadores CEAD de unidad Académica, los cuales forman parte de la red de asesores del Centro de Educación Abierta y a Distancia.

- a) Seleccionar aprendizajes claves:** Es importante analizar los programas de unidad de aprendizaje, a fin de depurar e incluir en la planeación, aquellos aprendizajes que se consideren más relevantes abordar para el logro de la competencia general del curso.

Algunos elementos útiles para considerar en este análisis son: determinar la relación de la materia que se está diseñando, con el perfil de egreso del programa educativo; ubicar las competencias que los estudiantes debieron haber obtenido con las asignaturas que anteceden a esta materia; e identificar las competencias que se trabajarán en asignaturas posteriores.

- b) Programar una actividad por semana:** Esto permite establecer un ritmo de trabajo con los estudiantes, sin embargo, hay que cuidar que la actividad se pueda realizar en las horas de dedicación efectiva del estudiante a la materia (equivalente a las horas que marcan los créditos de la asignatura).

El docente debe calcular las horas de dedicación a la retroalimentación de la actividad, para evitar que el tiempo para llevar a cabo esta retroalimentación, exceda la capacidad del docente para hacerla de manera oportuna.

En esta programación de actividades, es conveniente establecer comunicación con los docentes que trabajan con un mismo grupo, a fin de poder intercambiar notas, por ejemplo, respecto a fechas de entregas, periodos de mayor carga o dificultad en las tareas asignadas, entre otros, que pudieran ayudarlos a todos en la planeación de las actividades.

- c) Comunicación continua:** La mejor forma de evitar la ansiedad en los estudiantes es mantener un flujo de comunicación constante, para ello se pueden programar

¹ La REATICC es la Red de Educación Apoyada en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración integrada por miembros de diferentes cuerpos académicos, y docentes-investigadores de la UABC.

sesiones de video llamadas o conferencia web, para dar seguimiento a la actividad o resolver dudas.

Las sesiones se pueden programar semanalmente o cada 15 días, y hay que procurar que sean sesiones cortas (30 a 40 minutos, máximo).

- d) **Sesión de “Encuadre”:** En la primera semana de clases se recomienda llevar a cabo una sesión de conferencia web / video llamada, donde se presente el curso, se explore la condición emocional de los estudiantes, se establezcan los criterios de comunicación, se presenten las políticas de evaluación, y se pueda identificar la condición de los alumnos para acceder al curso (equipamiento y conectividad).

Durante la primera semana, es importante apoyarse en los Tutores o las áreas de Orientación Psicopedagógica para identificar alumnos con alguna problemática de acceso a los cursos o con alguna condición emocional que haya que atender.

- e) **Incluir recursos en múltiples formatos:** En la selección de los recursos de apoyo hay que procurar colocar recursos que el alumno no tenga que consultar todo el tiempo en línea.
- f) **Diversificar las estrategias de evaluación:** En los cursos en línea es recomendable llevar a cabo un proceso de evaluación continuo y mezclar la evaluación formativa y sumativa, por lo que es conveniente establecer actividades evaluables por semana o quincenalmente.
- g) **Estrategia de flexibilidad:** Contar con una estrategia de flexibilidad, implica estar atento al desempeño de los estudiantes y las condiciones del contexto en el que se encuentran, para poder crear soluciones emergentes que los ayuden a lograr los aprendizajes esperados.

Visite nuestra página con infografías, presentaciones y grabaciones con recomendaciones para el diseño y conducción de cursos en línea

<http://cead.mx/uabc.mx/mas/plan-de-continuidad-academica/docentes/>

Recomendaciones de diseño de cursos en línea durante la contingencia

https://bit.ly/gly_dcl

Recomendaciones de conducción de cursos en línea

https://bit.ly/gly_ccl

Recomendaciones de uso de Blackboard Collaborate:

http://bit.ly/gly_BbCollaborate

Propiedad intelectual: Uso de recursos de terceros en la educación virtual

http://cead.mx/uabc.mx/images/servicios/academicos/modelo_instruccional/propiedad-intelectual-de-terceros-en-la-educacion-virtual.pdf

Formación para la docencia en línea

Es fundamental que los docentes tengan la capacitación necesaria para poder participar en el diseño de los cursos y su publicación en la plataforma Blackboard, así como que tengan acceso a formación en aspectos de conducción y evaluación del aprendizaje en línea. Por lo anterior, como parte de la estrategia para poder ampliar la capacidad de formación docentes, en colaboración con la Coordinación General de Formación Profesional, se pusieron a disposición de todo el personal académico el acceso a cursos auto administrados de: Blackboard para el trabajo en línea, *Diseño instruccional para cursos en línea*, y *Conducción de cursos en línea*. Si en este momento, el docente no tiene acceso a alguno de estos cursos, puede solicitar al Coordinador CEAD en su unidad académica que lo inscriba.

También estará disponible el curso de *Evaluación del aprendizaje en línea* al cual los docentes interesados podrán solicitar su acceso a través del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docentes en las convocatorias que emita la Coordinación General de Formación Profesional.

Ahora bien, en términos del tipo de formación que requieren los docentes, es importante tener en cuenta el tipo de actividad que va a realizar (ver figura 3). Se recomienda que, si el docente va a diseñar un curso de manera individual o colaborativa, tome el curso que le permita aprender a utilizar la plataforma Blackboard y a diseñar este tipo de cursos. Si el docente, va a adoptar un curso que ya está diseñado, puede omitir el curso diseño instruccional, y concentrarse en tomar el de conducción de cursos en línea, finalmente, a todos los docentes les es de utilidad

familiarizarse con aspectos importantes en la evaluación del aprendizaje que deben tomarse en cuenta en cursos en línea.

Figura 3. Recomendación del tipo de formación que deben poseer los docentes de acuerdo con el trabajo que se espera de ellos.

Docente que diseñará un curso	Docente que adopta un curso diseñado	Idealmente todos los docentes
• Diseño instruccional • Bb para el trabajo en línea	• Bb para el trabajo en línea • Conducción de cursos en línea	• Bb para el trabajo en línea • Conducción de cursos en línea • Evaluación del aprendizaje en línea

Fuente: Centro de Educación Abierta y a Distancia.

Nota: El curso de *Diseño instruccional para cursos en línea*, muestra el modelo instruccional formal y las plantillas que se utilizan en ese curso, no son la versión simplificada, pero en las primeras lecciones se aprende las bases que permiten entender mejor el uso de las plantillas de diseño instruccional que se crearon para este momento de contingencia.

[Acceso al Directorio de Coordinadores CEAD de UA](#)

Consideraciones para el registro de carga académica para el ciclo 2021-1

a) Cursos en modalidad semipresencial:

Docentes que tenga el diseño instruccional de su curso completo (16 semanas) para ser impartido en modalidad semipresencial, que cuentan con el visto bueno de la dirección/subdirección, debe asegurarse de que el registro de la carga horaria del docente (clase, taller o laboratorio) considere horas virtuales y horas presenciales ligadas a un espacio físico (salón, laboratorio, etc.), lo anterior, para que en caso de que las condiciones sanitarias lo permitan, puedan continuar con las actividades programadas como presenciales dentro de la UABC.

b) Cursos en modalidad en línea:

Docentes que tengan el diseño instruccional de su curso completo (16 semanas) para ser impartido en modalidad en línea, que cuentan con el visto bueno de la dirección/subdirección, deben asegurarse de que el registro de su clase se considere la totalidad de sus horas en salón virtual (VIR).

c) Cursos en modalidad de enseñanza remota por contingencia:

Docentes que opten por el diseño instruccional simplificado (16 semanas), su carga horaria deberá quedar asignada a un espacio físico (Aula, laboratorio, etc.), lo anterior, para que en caso de que las condiciones sanitarias lo permitan, puedan continuar con las actividades programadas en modalidad presencial dentro de la UABC.

Los cursos con diseño instruccional simplificado que podrían cambiar de modalidad (si se dan las condiciones sanitarias), NO deberán registrarse con la característica de semipresenciales o en línea (es decir asignando horas en salones virtuales -VIR-).

Acceso a cursos en Blackboard para publicación de los diseños de sus cursos

Los docentes podrán comenzar a publicar el diseño de sus cursos a partir del **20 de enero**, eso siempre y cuando su carga académica ya haya sido registrada en sistema de Planta Académica. A partir de esta fecha, todos los días se estará sincronizando la información de la planta con Blackboard, de manera que, si al docente aún no le aparece su espacio de curso, es importante verificar con la dirección de la unidad académica la fecha en que se hará el registro, mientras tanto, se puede continuar con la planeación en la plantilla de un documento en formato de Word.

NOTA: Una vez capturada la carga académica del docente, y sincronizado el proceso de con Blackboard, si se ejecuta un cambio de modalidad o grupo en el sistema de Recursos Humanos, se genera un nuevo registro en Blackboard que hace que el docente pueda perder el acceso al trabajo realizado. En este caso, la información no se pierde, pero es necesario comunicarse con el Coordinador CEAD de la unidad académica a fin de que se pueda realizar el procedimiento de recuperación de información.

ANEXO I: Plantilla simplificada para el diseño instruccional de cursos en modalidad de enseñanza remota por contingencia.

Nota: Esta plantilla está dirigida solamente a los cursos en “modalidad de enseñanza remota por contingencia”. Si su curso se registrará en modalidad semipresencial o en línea, debe utilizar la plantilla disponible en:

<http://cead.mx|uabc.mx/servicios/academicos/modelo-instruccional>

Asignatura:

Diseñador(es):

Sección 1. Descripción general del curso.

Nombre de la Asignatura:

Nivel académico:

Clave:

Programa Educativo:

Vigencia de la unidad de Aprendizaje:

Créditos y total de horas:

Carácter de la asignatura:

► ***¿Qué aprenderá el estudiante durante el curso?***

Competencia general:

Propósito general:

► ***¿Cómo aprenderá el estudiante?***

Estrategia general de aprendizaje:

► **¿Cómo sabrá que lo aprendió?**

Evidencias de desempeño:

Criterios de evaluación:

► **Contenido de las Unidades del curso**

Unidad I.

Competencia:

Contenidos:

1.1.

1.2.

1.3.

► **Diseño del curso simplificado (versión de contingencia):**

Elaborado por:

► **Fecha de elaboración:**

Agosto del 2020.

Sección 2. Plan de actividades.

Semana 1

Actividad: *Encuadre del curso.*

Fecha:

Unidad 1. (Título de la unidad)

Semana 2.

Actividad No. :

Fecha:

Valor:

Sección 3. Descripción de actividades de aprendizaje.

Encuadre

Semana 1:

► Actividad de aprendizaje:

Carácter de la actividad:

Fecha:

► Valor de la actividad:

UNIDAD 1. (Título de la unidad)

Semana 2:

► Actividad de aprendizaje

Carácter de la actividad: (individual o colaborativa)

(Describir qué debe hacer el estudiante, agregar acceso a recursos, indicar medio de entrega, día y hora de sesiones de clases o entrega de trabajos, etc).

Fecha: *(indicar fecha y hora en que se va a llevar a cabo alguna sesión, o fecha y hora límite de entrega de la actividad).*

► **Valor de la actividad:** *(En esta sección hay que indicar criterios de evaluación de la actividad y/o la calificación o porcentaje de la calificación final, o cualquier otra información que permita al estudiante saber cómo se evaluará lo que está realizando).*

PAQUETE DIDÁCTICO

Considere realizar el diseño de su curso en esta plantilla, ya que se puede convertir en el Paquete didáctico que entregue a estudiantes que no tengan acceso a equipo de cómputo o conectividad.

IMPORTANTE:

Si desea conocer a detalle el modelo instruccional para cursos semipresenciales y a distancia que debe desarrollarse para registrar unidades de aprendizaje formalmente en estas modalidades, visite la página:

<http://cead.mxl.uabc.mx/servicios/academicos/modelo-instruccional>

También se puede consultar los *Lineamientos y procedimientos para el diseño, preparación, registro, operación y seguimiento de cursos en modalidades semipresencial y/o a distancia:*

<http://cead.mxl.uabc.mx/servicios/academicos/impartir-cursos-semis-distancia>

ANEXO II: Ejemplos de cursos diseñados en plantilla simplificada para el diseño instruccional de cursos en modalidad de enseñanza remota por contingencia.

En la siguiente dirección encontrará el “**Compendio de actividades de aprendizaje apoyadas en TICC**” que reúne actividades que otros docentes de la institución han diseñado y utilizado en estas modalidades, a fin de servirle como ejemplo o para directamente utilizarlas en sus cursos:

- http://bit.ly/CEAD_Compendio

Ejemplo 1: Curso de Licenciatura

Plantilla simplificada para el diseño instruccional de cursos en modalidad de enseñanza remota por contingencia

Asignatura: Tecnologías aplicadas a la educación.

Diseñador(es): Mtro. Eduardo Perezchica V.

Sección 1. Descripción general del curso.

Tecnologías aplicadas a la educación.

Nivel académico: Licenciatura

Clave: 19369.

Programa Educativo: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
Licenciatura en Docencia de la Matemática.

Vigencia de la unidad de Aprendizaje: 2014-2.

Créditos y total de horas: 6 créditos (HC:2 HT:2), 64 horas en el semestre.

Etapas formativas: Licenciatura.

Carácter de la asignatura: Obligatoria y optativa.

Modalidad Instruccional: A distancia.

► ¿Qué aprenderá el estudiante durante el curso?

Competencia general:

Diseñar una experiencia de aprendizaje acorde a tendencias educativo-tecnológicas vigentes, con la incorporación creativa de tecnológicas de información y

comunicación, para mejorar la práctica docente; además de demostrar la capacidad para desarrollar proyectos colaborativos, determinación para aprender a investigar lo que no sabe, y objetividad en la evaluación de pares.

Propósito general:

El propósito general de la unidad de aprendizaje es desarrollar en el estudiante competencias digitales docentes dirigidas a que este sea capaz de utilizar las tecnologías de información y comunicación (TIC) integradas de manera creativa al proceso de enseñanza aprendizaje, a partir del diseño de estrategias, planeación y desarrollo de actividades didáctica, así como de la incorporación de la elaboración de instrumentos para la evaluación del aprendizaje.

► ¿Cómo aprenderá el estudiante?

Estrategia general de aprendizaje:

Se utiliza el método de aprendizaje basado en investigación, reflexión individual y el trabajo colaborativo, aplicando su conocimiento en la práctica, realizando actividades como mapas mentales, cuadros comparativos, entre otros, apoyándose con lecturas que se encuentran dentro del curso. Además, el curso opera bajo la modalidad a distancia (no presencial), por lo que se conducirá mediante la plataforma institucional para este tipo de cursos, donde el aprendizaje se llevará a cabo a través de actividades sincrónicas y asincrónicas realizadas online, así como una etapa de trabajo basado en proyectos.

► ¿Cómo sabrá que lo aprendió?

Evidencias de desempeño:

En cada unidad se especifican las metas y los requisitos de cada una, al igual que en cada meta se especifican el producto que se debe entregar para que el alumno aplique lo aprendido. A su vez, como producto principal de la asignatura deberá:

- Diseñar una experiencia de aprendizaje con tecnologías de información y comunicación, acorde a las tendencias educativo-tecnológicas vigentes, que cumple con criterios de calidad en aspectos instruccionales, pedagógicos, técnicos y de evaluación.

Criterios de evaluación:

- Ingresar al espacio del curso en la plataforma cuando menos dos veces por semana.
- Es indispensable presentar el proyecto final del curso, expresado en las metas 3.3 a 3.5, para acreditar la asignatura.

Diseño del curso simplificado para su versión en contingencia:

Elaborado por Mtro. Eduardo Perezchica

Fechas de elaboración: 14 de agosto de 2020

Sección 2. Plan de actividades.

(Semana 1) Encuadre del curso.

Evidencia: Autodiagnóstico de competencias digitales.

Fecha límite de entrega: domingo 2 de febrero de 2020.

Medio de entrega: foro de discusión.

Valor: 5%

Unidad 1: Política educativa y la incorporación de tecnologías de información y comunicación.

(Semana 2) Sociedad del conocimiento global, política educativa y el contexto nacional en relación con el uso de TIC.

Evidencia: Reporte de investigación.

Fecha límite de entrega: domingo 9 de febrero de 2020.

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 5%

(Semana 3) Relación educación-tecnologías de información y comunicación.

Evidencia: Reporte de investigación.

Fecha límite de entrega domingo 16 de febrero de 2020.

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 10%

Unidad 2: Tendencias educativo-tecnológicas.

(Semana 4) Tendencias educativo-tecnológicas y modalidades apoyadas en TIC.

Evidencia: Participación en videollamada.

Fecha límite de entrega domingo 23 de febrero de 2020.

Medio de entrega: videollamada.

Valor: 4%

(Semana 5) Contenidos abiertos, los MOOC, y la computación en la nube.

Evidencia: Organizador gráfico.

Fecha límite de entrega domingo 1 de marzo de 2020.

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 4%

(Semana 6) Aplicaciones móviles y redes sociales en la educación.

Evidencia: Organizador gráfico.

Fecha límite de entrega domingo 8 de marzo de 2020.

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 4%

(Semana 7) Aplicaciones de libre acceso que sirven de apoyo a la práctica docente.

Evidencia: Tabla comparativa.

Fecha límite de entrega domingo 15 de marzo de 2020.

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 10%

Plan de actividades

Semana	Temas	Evidencia	Medio de entrega	Valor
1	Encuadre del curso	Autodiagnóstico de competencias digitales	foro de discusión	5%
2	Sociedad del conocimiento global, política educativa y el contexto nacional en relación con el uso de TIC.	Reporte de investigación.	buzón de tareas.	5%
3	Relación educación-tecnologías de información y comunicación.	Reporte de investigación.	buzón de tareas.	10%
4	Tendencias educativo-tecnológicas y modalidades apoyadas en TIC.	Participación en videollamada.	Videollamada.	4%
5	Contenidos abiertos, los MOOC, y la computación en la nube.	Organizador gráfico.	buzón de tareas.	4%

6	Aplicaciones móviles y redes sociales en la educación.	Organizador gráfico.	buzón de tareas.	4%
7	Aplicaciones de libre acceso que sirven de apoyo a la práctica docente.	Tabla comparativa.	buzón de tareas.	10%

Sección 3. Descripción de la actividad de la meta.

Semana 1:

► Actividad de aprendizaje:

Carácter de la actividad: individual

Primero. Llevar a cabo un diagnóstico de competencias digitales que permita abrir la discusión con el grupo respecto a la importancia de dicho dominio para los docentes en los diferentes niveles educativos.

-  Formato de Autodiagnóstico de competencia digital.
-  Lectura "Las 21 competencias digitales que todos los ciudadanos deben tener".

Segundo. En el espacio del “**Foro de discusión: Competencias digitales**”, cada estudiante publicará una breve reflexión que responda “¿En qué medida cumplo con las competencias digitales docentes que se esperan de mí? ¿Qué puedo hacer para fortalecerlas?”.

Tercero. De ser necesario, responderá la retroalimentación de los compañeros. Todo lo anterior, a más tardar el domingo 2 de febrero a medianoche.

Medio de entrega: **Foro de discusión: Competencias digitales**

► **Fechas de vencimiento/entrega: domingo 2 de febrero a medianoche.**

► **Valor de la actividad: 5%**

Semana 2:

► **Actividad de aprendizaje:**

Carácter de la actividad: individual

Primero. Revisa las lecturas disponibles para el desarrollo de esta meta:

📖 M1.1_La sociedad del conocimiento y los nuevos retos educativos.

📖 M1.1_Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina. Caso México.

Segundo. A partir de las lecturas anteriores, elaborar un mapa conceptual con una síntesis de los aspectos más importantes relacionados con:

- características de la sociedad del conocimiento,
- retos educativos globales,
- condición de la política educativa mexicana y
- las características del contexto en el que va a ejercer práctica educativa.

Dicho mapa conceptual deberá estar acompañado con una breve reflexión que describa los hallazgos más importantes.

Tercero. Adjunta tu archivo en el enlace “**M1.1_Mapas Conceptuales**”. Recuerda guardarlo con el siguiente formato: M1.1_Apellido_Nombre (Ej: M1.1_Torres_Bodet).

Cuarto. Asiste a la **sesión de videollamada** que conducirá el docente a través de la sala de Blackboard Collaborate del curso, el **viernes 7 de febrero a las 6pm**.

Medio de entrega: **buzón “M1.1_Mapas Conceptuales”**.

► **Fechas de vencimiento/entrega: domingo 9 de febrero a medianoche.**

► **Valor de la actividad: 5%**

Capturas de pantalla del diseño simplificado publicado en plataforma:

Contenido del curso

Información del curso	^
Descripción general del curso	
Plan de actividades	
Políticas del curso	
Unidad 1. Política educativa y la incorporación de tecnologías de información y comunicación.	^ ?

TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN(108)

Descripción general del curso

Plan de actividades

Tecnologías aplicadas a la educación.

Nivel académico: Licenciatura

Clave: 19369.

Programa Educativo: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
Licenciatura en Docencia de la Matemática.

Vigencia de la unidad de Aprendizaje: 2014-2.

Créditos y total de horas: 6 créditos (HC:2 HT:2), 64 horas en el semestre.

Etapas formativas: Licenciatura.

Carácter de la asignatura: Obligatoria y optativa.

Modalidad Instruccional: A distancia.

► ¿Qué aprenderá el estudiante durante el curso?

Competencia general:

Diseñar una experiencia de aprendizaje acorde a tendencias educativo-tecnológicas vigentes, con la incorporación creativa de tecnologías de información y comunicación, para mejorar la práctica docente; además de demostrar la capacidad para desarrollar proyectos colaborativos, determinación para aprender a investigar lo que no sabe, y objetividad en la evaluación de pares.

Propósito general:

El propósito general de la asignatura es que el estudiante adquiera las competencias necesarias para el desarrollo de su práctica docente, así como la capacidad de investigar y aplicar las tecnologías de la información y comunicación en su campo de estudio.

TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN(108)

Plan de actividades

← Descripción general del cur...

(Semana 1) Encuadre del curso.

Evidencia: Autodiagnóstico de competencias digitales.

Fecha límite de entrega: domingo 2 de febrero de 2020.

Medio de entrega: foro de discusión.

Valor: 5%

Unidad 1: Política educativa y la incorporación de tecnologías de información y comunicación.

(Semana 2) Sociedad del conocimiento global, política educativa y el contexto nacional en relación con el uso de TIC.

Evidencia: Reporte de investigación.

Fecha límite de entrega: domingo 9 de febrero de 2020.

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 5%

(Semana 3) Relación educación-tecnologías de información y comunicación.

Evidencia: Reporte de investigación.

Fecha límite de entrega domingo 16 de febrero de 2020.

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 10%

Unidad 1. Política educativa y la incorporación de tecnologías de información y comunicación. ^



Semana 1. Encuadre del curso. ^



Instrucciones de la actividad



Foro de discusión: Competencias digitales

Fecha de vencimiento: 2/2/20 23:59

Encuadre.pngPublica una breve reflexión que responda “¿En qué medida cumplo con las competencias digitales docentes que se esperan de mí? ¿Qué puedo hacer para fortalecerlas?”. Esto, a partir del autodiagnóstico de competencia digital, mismo que ...



Semana 2. Sociedad del conocimiento global, política educativa y el contexto nacional en relación con el uso de TIC. v



Semana 3. Relación educación-tecnologías de información y comunicación. v



Foro de dudas

En este espacio, podrás expresar cualquier duda o inquietud que tengas en el transcurso del semestre. El docente buscará responder en un lapso de 24 horas.





Instrucciones de la actividad

Foro de disc

Semana 1:

► Actividad de aprendizaje:

Carácter de la actividad: individual

Primero. Llevar a cabo un diagnóstico de competencias digitales que permita abrir la discusión con el grupo respecto a la importancia de dicho dominio para los docentes en los diferentes niveles educativos.

-  [Formato de Autodiagnóstico de competencia digital.](#)
-  Lectura "[Las 21 competencias digitales que todos los ciudadanos deben tener](#)".

Segundo. En el espacio del "**Foro de discusión: Competencias digitales**", cada estudiante publicará una breve reflexión que responda "¿En qué medida cumplo con las competencias digitales docentes que se esperan de mí? ¿Qué puedo hacer para fortalecerlas?".

Tercero. De ser necesario, responderá la retroalimentación de los compañeros. Todo lo anterior, a más tardar el domingo 2 de febrero a medianoche.

Medio de entrega: **Foro de discusión: Competencias digitales**

► **Fechas de vencimiento/entrega: domingo 2 de febrero a medianoche.**

Ejemplo 2: Curso de Licenciatura
Plantilla simplificada para el diseño instruccional de cursos en modalidad de enseñanza remota por contingencia

Asignatura: Diseño instruccional en nuevas tecnologías.

Diseñador(es): Mtro. Jesús Gómez H.

Sección 1. Descripción general del curso.

Nombre de la asignatura:

Diseño instruccional en nuevas tecnologías.

Nivel académico: Licenciatura

Clave: 15545.

Programa Educativo: Licenciatura en Cs de la Educación.

Vigencia de la unidad de Aprendizaje: 2012-2.

Créditos y total de horas: 6 créditos (HC:2 HT:2), 64 horas en el semestre.

Etapas formativas: Licenciatura.

Carácter de la asignatura: Optativa.

Modalidad Instruccional: A distancia.

► ***¿Qué aprenderá el estudiante durante el curso?***

Competencia general:

Diseñar cursos en modalidades de aprendizaje. mixto (semiescolarizado) y en línea a partir de la revisión del modelo instruccional, propuesto para ello por el Centro de Educación Abierta y apoyados en el sistema de aprendizaje, aplicable en los niveles medio superior y superior, con la intención de promover el aprendizaje desde una perspectiva constructivista, enfoque por competencias, el aprendizaje significativo y autónomo, que lleven a desarrollar habilidades para el aprender-aprender y el aprendizaje para toda la vida, así como el trabajo colaborativo como estrategia para el logro de una educación y formación de mayor calidad, lo cual le redituara en una perspectiva más abierta respecto a la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propósito general:

El diseño de cursos apoyados en tecnologías de información y comunicación dentro de programas académicos o de capacitación, es una competencia necesaria para desarrollar soluciones didácticas que ayuden a centrar la educación en el aprendizaje. Independientemente de la modalidad instruccional que el profesor elija para su curso

(presencial, mixta o a distancia) o del nivel educativo (bachillerato, licenciatura o posgrado). El uso de una plataforma de administración de cursos facilita la transformación de los roles tradicionales del profesor (de ser exclusivamente un proveedor de información a enfocarse en comunicar experiencias reales y ayudar al estudiante a generar la síntesis de aprendizaje basadas en la práctica); y del estudiante (de un tomador de notas y memorizador de información, pasa a ser un investigador que genera, analiza y comunica sus aprendizajes). Por otra parte, el diseño instruccional de un programa que es administrado a través de una plataforma que implica una planeación más detallada, abriendo nuevas posibilidades para utilizar herramientas de comunicación (por ejemplo: buzón de transferencia digital, foros de discusión, chat, correo electrónico, etc.) y de administración (por ejemplo: evaluaciones semiautomatizadas, seguimiento puntual del desempeño de los estudiantes, seguimiento de actividades individuales, de equipos de investigación o proyectos, etc.), lo anterior permite llevar un seguimiento oportuno del estudiante y la posibilidad de asesorar de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos.

► *¿Cómo aprenderá el estudiante?*

Estrategia general de aprendizaje:

El aprendizaje se llevará a cabo por medio de la modalidad a Distancia, lo que significa, actividades realizadas de manera virtual.

► *¿Cómo sabrá que lo aprendió?*

Evidencias de desempeño:

Publicar en plataforma el diseño instruccional de la unidad de aprendizaje de nivel medio superior y/o superior, así como los formatos de ejercicios, presentación de textos, organización de foros y el cuaderno de calificaciones.

Criterios de evaluación:

Como criterios de evaluación el estudiante debe cumplir con los siguientes indicadores:

Unidad 1: Bases Pedagógicas e-learning 15%

Unidad 2. Planeación por competencias y metas de aprendizaje 12%.

Unidad 3: Diseño instruccional del programa de un curso apoyado en tecnologías de información y comunicación 43%.

Unidad 4: La plataforma desde la perspectiva del profesor 30%

Para tener derecho a calificación final, el diseño instruccional elaborado por el estudiante debe estar ensamblado en la plataforma, listo para ser administrado en cualquier momento.

Diseño del curso simplificado para su versión en contingencia, elaborado por:
Mtro. Jesús Gómez

Fechas de elaboración: 17 de agosto de 2020

Sección 2. Plan de actividades.

(Semana 1) Encuadre del curso.

Evidencia: presentación con el grupo.

Fecha límite de entrega:

Medio de entrega: foro.

Valor: 0%

Unidad 1: Bases Pedagógicas e-learning.

(Semana 2) Bases pedagógicas del e-learning.

Evidencia: análisis reflexivo.

Fecha límite de entrega:

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 5%

(Semana 3) Modalidades educativas.

Evidencia: mapa conceptual.

Fecha límite de entrega:

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 5%

(Semana 4) Sistema de gestión de aprendizaje, Entorno personal del aprendizaje y Redes sociales educativas.

Evidencia: cuadro doble entrada.

Fecha límite de entrega:

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 5%

Unidad 2: Planeación por competencias y metas de aprendizaje.

(Semanas 5 y 6) Planeación por competencias.

Evidencia: cuadro sinóptico,

Fecha límite de entrega:

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 10%

Unidad 3: Diseño instruccional del programa de un curso apoyado en tecnologías de información y comunicación.

(Semanas 7 y 8) Modelos de diseño instruccional y su conceptualización.

Evidencia: presentación en PowerPoint.

Fecha límite de entrega:

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 10%

Plan de actividades

Semana	Temas	Evidencia	Medio de entrega	Valor
1	Encuadre del curso	Presentación con el grupo	Foro	0%
2	Bases pedagógicas del e-learning.	Análisis reflexivo	Buzón de tareas	5%
3	Modalidades educativas.	Mapa conceptual	Buzón de tareas	5%
4	Sistema de gestión de aprendizaje, Entorno personal del aprendizaje y Redes sociales educativas.	Cuadro doble entrada	Buzón de tareas	5%
5 y 6	Planeación por competencias.	Cuadro sinóptico	Buzón de tareas	10%
7 y 8	Modelos de diseño instruccional y su conceptualización.	Presentación en PowerPoint	Buzón de tareas	10%

Sección 3. Descripción de la actividad de la meta.

Semana 1: Encuadre del curso.

► Actividad de aprendizaje:

Carácter de la actividad: individual

Primero. Ir al menú principal de Blackboard, en la pestaña con tu nombre. Para poder actualizar los siguientes datos:

- a) Correo electrónico, asignar uno que consulte frecuentemente (@hotmail.com; @gmail.com; @uabc.edu.mx).
- b) Contraseña de acceso a Bb, una que sólo yo conozca.

Segundo. Navegar por las diferentes secciones de Bb, hasta encontrar la Información del curso tal como: descripción general, plan de actividades y políticas del curso.

Tercero. Participar en un foro grupal, para conocer a los miembros del grupo, además de dar retroalimentación a las participaciones de los compañeros.

Medio de entrega: **foro de presentación.**

► Fechas de vencimiento/entrega:

► Valor de la actividad: 0%

Semana 2: Bases pedagógicas del e-learning.

► Actividad de aprendizaje:

Carácter de la actividad: individual

Primero. Revisar las lecturas disponibles para el desarrollo de esta actividad:

S2_Reflexiones sobre educación a distancia.

S2_Qué es “educación a distancia”.

S2_Bases Pedagógicas del e-learning.

Segundo. Elaborar en formato digital, un análisis reflexivo en torno a la comprensión del tema y la respuesta a las siguientes preguntas guía:

1. *¿Qué es la educación a distancia?*
2. *¿Cuáles son las características principales de la educación a distancia?*
3. *¿Cuáles y qué diferencias existen entre las formas de enseñanza en la educación a distancia?*
4. *¿Existe alguna diferencia entre educación a distancia y e-learning? ¿Sí o No? ¿Por qué?*

Medio de entrega: **Buzón de tareas - S2_Analisis-reflexivo**

► **Sesión virtual.** Para aclaración de dudas y cuestiones generales sobre el tema, acceder a Blackboard Collaborate dentro del mismo espacio del curso, el próximo **(agregar día y hora)**.

La participación a esta sesión virtual es de suma importancia para el desarrollo adecuado de las actividades planeadas. En caso de no poder asistir de forma síncrona, se debe revisar la grabación de esta, disponible unas horas después de que el docente finalice.

► Fechas de vencimiento/entrega:

► Valor de la actividad: 5%

Ejemplo 3: Curso de Licenciatura

Plantilla simplificada para el diseño instruccional de cursos en modalidad de enseñanza remota por contingencia

Asignatura: Sexualidad Humana

Diseñador(es): Erika Lizbeth Gómez Hernández

Sección 1. Descripción general del curso.

Nombre de la Asignatura: Sexualidad humana

Nivel académico: Licenciatura

Clave:

Programa Educativo: Lic, en Psicología

Vigencia de la unidad de Aprendizaje: 2012-2

Créditos y total de horas: 6 créditos; HC:2, HT:2, HE:2

Etapla formativa: Disciplinaria

Carácter de la asignatura: Obligatoria

► ¿Qué aprenderá el estudiante durante el curso?

Competencia general:

Promover procesos de intervención psicológica orientados al desarrollo de una práctica de la sexualidad en términos de salud, distinguiendo los aspectos teórico-metodológicos que fundamentan la explicación del ejercicio de la sexualidad humana, desde una perspectiva integral, de acuerdo a criterios éticos y sociales y privilegiando el desempeño profesional del psicólogo en este campo, al destacar el sentido de respeto y responsabilidad ante sí mismo y hacia los demás, en los procesos de orientación, diagnóstico e intervención clínica de las alteraciones sexuales.

Propósito general:

Esta asignatura tiene como propósito general el contribuir a la formación de profesionales de la Psicología, en la comprensión de los fundamentos teórico-prácticos del ejercicio de la sexualidad humana, desde una perspectiva integral, así como de los procesos que caracterizan a los aspectos relativos a la salud sexual, como fundamento para contribuir a la mejora de la calidad de vida, a través de la difusión de programas educativos en materia de orientación sexual, destacando los aspectos éticos y sociales que norman a la práctica de la sexualidad.

► *¿Cómo aprenderá el estudiante?*

Estrategia general de aprendizaje:

La materia de sexualidad humana, se integra en el eje de formación metodológico-instrumental en el plan de estudios y contribuye al desarrollo de las competencias específicas de: valorar éticamente, evaluar, enseñar, comunicar, investigar, diagnosticar e intervenir.

► *¿Cómo sabrá que lo aprendió?*

Evidencias de desempeño:

Diseñar un programa de orientación sexual dirigido a un grupo de niños, adolescentes o adultos y documentar en un trabajo escrito la experiencia de la aplicación del programa, incluyendo una reflexión crítica de su propio desempeño, y los resultados obtenidos, destacando el dominio de saberes específicos que fueron sometidos a la revisión y el análisis teórico durante el abordaje de la asignatura de sexualidad humana, y manifestando de acuerdo a los fundamentos que caracterizan al ejercicio de la sexualidad en términos de salud y desarrollo humano, los obstáculos y avances obtenidos al incidir en la mejora de la calidad de vida. (evidencia requerida para alumnos de psicología y otras carreras)

Realizar un ejercicio de exploración del desempeño sexual con el propósito de aplicar los conocimientos teórico-prácticos y metodológicos orientados a la evaluación clínica de disfunciones sexuales, emitiendo un diagnóstico y sugerencias de tratamiento. (evidencia exclusiva para alumnos de psicología)

Criterios de evaluación:

Entrega de actividades: 30%

Exámenes parciales (uno por cada unidad temática): 30%

Diseño y aplicación de un programa de orientación sexual: 20%

Ejercicio clínico: 20%

Total= 100%

Diseño del curso simplificado para su versión en contingencia

Elaborado por: Mtra. Erika Lizbeth Gómez Hernández

Fechas de elaboración:

Agosto, 2020.

Sección 2. Plan de actividades.

Encuadre del curso (Semana 1)

Fecha: jueves 17 de septiembre 2020, sala del curso de Blackboard Collaborate.

Valor: 0%

Unidad 1. Sexología básica

Actividad de aprendizaje 1(Semana 2)

Evidencia: mapa conceptual.

Fecha límite de entrega: jueves 24 de septiembre de 2020.

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 3%

Actividad de aprendizaje 2 (Semana 3)

Evidencia: cuadro sinóptico.

Fecha límite de entrega: jueves 01 de octubre de 2020.

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 3%

Actividad de aprendizaje 3 (Semana 4)

Evidencia: reflexión personal

Fecha límite de entrega: jueves 08 de octubre de 2020.

Medio de entrega: foro de discusión.

Valor: 4%

Unidad 2. Sexualidad, Cultura y Sociedad

Actividad de aprendizaje 4 (Semana 5 y 6)

Evidencia: ensayo académico

Fecha límite de entrega: jueves 22 de octubre de 2020.

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 5%

Actividad de aprendizaje 5 (Semanas 6 y 7)

Evidencia: mapa conceptual.

Fecha límite de entrega: jueves 29 de octubre de 2020.

Medio de entrega: buzón de tareas.

Valor: 4%

AGREGAR VERSIÓN TABLA

Semana	Tema	Actividades a realizar	Evidencia(s)	Valor
1	Encuadre del curso	Acuerdos y compromisos a establecer entre docente y alumnos a través de sesión presencial en Blackboard Collaborate.	Mensaje de confirmación al docente.	0%
2	1.1 y 1.2	Día martes: de manera asíncrona, revisar material y realizar mapa conceptual Día jueves: Con mapa conceptual en mano, entrar a la sesión de Blackboard Collaborate para retroalimentación del grupo de manera presencial.	Mapa conceptual corregido/actualizado o al terminar la clase presencial.	3%
3	1.3 y 1.4	Día martes: de manera asíncrona, revisar material y realizar cuadro sinóptico Día jueves: Con cuadro sinóptico en mano, entrar a la sesión de Blackboard Collaborate para retroalimentación del grupo de manera presencial.	Cuadro sinóptico corregido/actualizado o al terminar la clase presencial.	3%
4	1.5, 1.6 y 1.7	Día martes: de manera asíncrona, revisar material y realizar reflexión personal Día jueves: Con reflexión personal en mano, entrar a la sesión de Blackboard Collaborate para retroalimentación del grupo de manera presencial.	Reflexión personal corregido/actualizado o al terminar la clase presencial.	4%
5 y 6	2.1, 2.2, 2.3 y 2.4	(Semana 5) Día martes: de manera asíncrona, revisar material y realizar notas.. Día jueves: Con notas en mano, entrar a la sesión de Blackboard Collaborate para retroalimentación del grupo de manera presencial. (Semana 6)	Ensayo académico corregido/actualizado o al terminar la clase presencial	5%

		Día martes: Continuar con el adelanto a ensayo académico Día jueves: Con ensayo académico, entrar a la sesión de Blackboard Collaborate para retroalimentación del grupo de manera presencial.		
7	2. 5 y 2. 6	Día martes: de manera asíncrona, revisar material y realizar mapa conceptual. Día jueves: Con mapa conceptual en mano, entrar a la sesión de Blackboard Collaborate para retroalimentación del grupo de manera presencial.	Ensayo académico corregido/actualizado o al terminar la clase presencial	4%

Sección 3. Descripción de la actividad de la meta.

► Encuadre del curso (Semana 1):

Carácter de la actividad: individual

1. Realiza un recorrido por cada una de las secciones que contiene este curso. Haz nota de dudas que tengas al respecto y anótalas.
2. Accede al foro llamado PRESENTACIÓN DEL CURSO y responde a las siguientes preguntas:
 - a) Nombre
 - b) Edad
 - c) Carrera
 - d) ¿Qué entiendes por sexualidad humana?
3. El día jueves 17 de septiembre a las 11 horas, accede a la sala del curso en Blackboard Collaborate en donde, junto con el docente, se llegarán a acuerdos sobre cómo se desarrollará la asignatura. Si no tienes acceso a internet a esa hora, accede al enlace de la grabación que el docente compartirá a través de un ANUNCIO en el curso.
4. Después de la sesión con el docente, o bien, en cuanto hayas visto la grabación del encuadre del curso, manda un mensaje en el que le digas al docente que estás de acuerdo con lo acordado en la sesión.

► Fechas de vencimiento/entrega:

Enviar mensaje hasta el martes 22 de septiembre, a las 23:59 horas.

► Actividad de aprendizaje 1 (Semana 2):

Carácter de la actividad: individual

1. A partir del martes 22 de septiembre, realiza lectura de los temas de esta semana. Usa como base el texto que se indica a continuación y busca una o dos fuentes más para completar tu investigación.

-Arango, I. (2008). Sexualidad Humana. Recuperado de
<https://libcon.rec.uabc.mx/login?url=http%3a%2f%2febooks.manualmoderno.com%2fepubreader%2fsexualidad-humana>

1. Realiza un mapa conceptual en el que abarques los conceptos de Sexo, Sexualidad y Salud Sexual. Este gráfico debe realizarse con las siguientes características:
 - Con letra legible, Word, Cmap tools o la herramienta que tengas disponible.
 - Debe contener orden jerárquico, líneas y palabras de enlace.
 - Ser claro y conciso.
 - Pon tu nombre y grupo en la parte superior derecha.
2. Accede a la clase presencial el jueves 24 de septiembre de 11 a 13 horas en la sala del curso de Blackboard Collaborate, en donde, con tu mapa conceptual en mano, llevaremos a cabo una retroalimentación.

Medio de entrega:

Enseguida de la clase en Blackboard Collaborate, corrige y envía tu mapa conceptual a través del buzón de tareas de esta actividad.

► Fechas de vencimiento/entrega:

Jueves 24 de septiembre, a las 23:59 horas.

► Valor de la actividad:

3% de la calificación final.

Ejemplo 4: Curso de Posgrado

Plantilla simplificada para el diseño instruccional de cursos en modalidad de enseñanza remota por contingencia

Asignatura: Taller de Trabajo Terminal I
Diseñador(es): Dra. Yessica Espinosa Díaz

Sección 1. Descripción general del curso.

Nombre de la Asignatura: Taller de Trabajo Terminal I

Nivel académico: Maestría

Clave: 4049

Programa Educativo: Maestría en Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Vigencia de la unidad de Aprendizaje: 2016-2

Créditos y total de horas: 6 cr. / 5 hrs.

Carácter de la asignatura: Obligatoria

► ¿Qué aprenderá el estudiante durante el curso?

Competencia general:

Desarrollar un anteproyecto que solucione una problemática de un ambiente laboral real, basados en la aplicación de la metodología más conveniente, con responsabilidad y profesionalismo.

Propósito general:

La unidad de aprendizaje de Taller de Trabajo Terminal I pertenece a las materias de carácter obligatorio, tiene como propósito que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos en el curso de Metodología Aplicada a la Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para el desarrollo de una propuesta de anteproyecto de trabajo terminal basado en un caso real dentro de un ambiente laboral vinculado con el programa de posgrado.

► *¿Cómo aprenderá el estudiante?*

Estrategia general de aprendizaje:

- Asesoramiento del titular de la unidad en la aplicación en metodología de la investigación aplicada.
- Trabajo en equipo multidisciplinario en el grupo y con el Comité de Estancia.
- Aplicación de conceptos al área de oportunidad en la unidad receptora de estancia.
- Acopio y organización de información.
- Presentación de propuesta.

► *¿Cómo sabrá que lo aprendió?*

Evidencias de desempeño:

Que el estudiante formule su anteproyecto de caso práctico a partir del desarrollo de una investigación original y aplicada, basada en los lineamientos de una metodología, el cual debe ser aceptado oficialmente por el Comité de Estancia a través del documento de Liberación de la Estancia.

Criterios de evaluación:

La evaluación de la unidad de aprendizaje estará asignada por el Comité de Estancia, con excepción del Asesor Operativo de la Estancia académica:

Tutor de la unidad receptora con el 50%

Tutor académico 25%

Titular de la unidad de aprendizaje 25%

Nota: Todas las actividades asignadas por el titular de la unidad de aprendizaje se les asignará una puntuación para acumular 100% que se ponderarán para corresponder al 25% de la calificación que le corresponde asignar.

► *Contenido de las Unidades del curso*

Unidad I. Análisis de la problemática de la unidad receptora.

Competencia: Determinar la viabilidad del área de oportunidad detectada en la unidad receptora, mediante la utilización de técnicas y herramientas de

Administración de proyectos, para formular la propuesta preliminar del anteproyecto, con honestidad y compromiso.

Contenidos:

- 1.1. Detección de oportunidades
- 1.2. Selección un área de oportunidad
- 1.3. Determinación de viabilidad

Unidad II. Desarrollo de la propuesta del anteproyecto.

Competencia: Desarrollar la propuesta formal del anteproyecto aplicando la metodología más conveniente que permita lograr la aceptación por parte del Comité de la Estancia, siendo proactivo e innovador.

Contenidos:

- 2.1. Análisis de la situación actual.
- 2.2. Propuesta de mejoras basado en las Tecnologías de Información.
- 2.3. Presentación y aceptación de la propuesta.

Unidad III. Elaboración del Anteproyecto.

Competencia: Elaborar el anteproyecto de Trabajo Terminal basado en la propuesta formal aceptada, alineado al manual de trabajo terminal del programa para su aprobación por el Comité de Estudios de Posgrado, con sentido de ética y responsabilidad.

Contenidos:

- 3.1 Estructura del Trabajo Terminal establecida en el Manual de Trabajo Terminal.
- 3.2 Normas de redacción de Trabajo Terminal.
- 3.3 Características de la edición.
 - 3.3.1 Formato.
 - 3.3.2 Encabezados.
 - 3.3.3 Espacios y puntuación.
 - 3.3.4 Tablas y figuras.
- 3.4 Reglas de redacción.

► ***Diseño del curso simplificado (versión de contingencia):***

Elaborado por: Dra. Yessica Espinosa Díaz

► **Fecha de elaboración:**

Agosto del 2020.

Sección 2. Plan de actividades.

Semana 1

Encuadre del curso.

Sesión de conferencia web

Fecha y hora: jueves 17 de septiembre, 18:00 hrs.

Valor: 0%

Actividad 1. Cuestionario

Fecha y hora límite de entrega: Domingo 20 de septiembre, 23:59 hrs.

Valor: 2%

Unidad 1. Qué es y para qué sirve la investigación. (25%)

Semana 2.

Actividad 2. Reporte de investigación

Fecha y hora límite de entrega: Domingo 26 de septiembre, 23:59 hrs.

Medio de entrega: Buzón de entrega de la actividad 2.

Valor: 8%

Sección 3. Descripción de la actividad de la meta.

Encuadre

Semana 1: 14 al 19 de septiembre

► **Actividades de aprendizaje:**

Carácter de la actividad: individual.

Sesión de conferencia web:

1. Participar en la sesión de conferencia web a través de Google Meet.
2. Recibirán la invitación en su correo UABC.

Nota: Si no puedes asistir a la sesión, revisa la grabación a la cual tendrás acceso a través de la carpeta de grabaciones del curso.

Día y hora: jueves 17 de septiembre, 18:00 hrs.

Actividad 1: Auto diagnóstico de la competencia de investigación.

Responder el cuestionario de encuadre en la siguiente liga:

**** PROGRAMAR CUESTIONARIO EN GOOGLE FORM ****

Nota: Debes tener abierta tu cuenta de correo UABC para poder ingresar al cuestionario.

Día y hora: domingo 20 de septiembre, 23:59 hrs.

► **Valor de la actividad:**

Respuesta al cuestionario 100 pts. = 2%

UNIDAD 1. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA UNIDAD RECEPTORA.

Semana 2: 20 al 26 de septiembre

► **Actividad de aprendizaje 2: Reporte de investigación / Diagnóstico institucional**

Carácter de la actividad: individual.

 **E-Book de texto:** Didáctica de la Investigación

<https://maporrua.com.mx/product/didactica-de-la-investigacion-2/>

Leer el Capítulo 1 ¿Qué es y para qué sirve la investigación? y Capítulo 2 La búsqueda de respuestas verdaderas a través de la investigación.

Revisar los siguientes materiales:

 Esquivel, M., Segura, M., Machorro, I., Aguilar, J., & Hernandez, J. A. (2015). Adaptación de un Modelo de Diagnóstico Organizacional para las MiPYMES de San Juan Bautista Tuxtepec, Oaxaca. *Salud y Administración*, 2(5), 11–19. Retrieved from http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol2num5/A2_MiPYMES.pdf

 Kaplan, José César; Cruz, Maria Consuelo; González, Ma. Teresa; Yocupicio, J. R. (2011). Diagnóstico organizacional aplicado a una sociedad de productores agrícolas. *El Buzón de Pacioli*, (74), 1–23. https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/no74/23.-_diagnostico_organizacional_aplicado_a_una_sociedad_de_productores_agr.pdf

 Consultoría Grupo Albe. (2015, octubre 15). Métodos y Elementos de un Diagnóstico Organizacional. [Archivo de video]. <https://youtu.be/l3FATvG6l0I>

 Segura, S. [Santiago Segura]. (2018, febrero 25). Diagnóstico estratégico: cómo hacerlo con rigor y acierto. [Archivo de video]. <https://youtu.be/UA8t9wS3mtc>

 Realiza una investigación que te permita:

A) Documentar qué modelo de diagnóstico y técnicas de recopilación de información vas a utilizar:

Existen diferentes modelos, en los materiales de la meta se presentan algunos ejemplos, sin embargo, tú tienes que investigar más fondo estos y otros modelos, a fin de que decidas cuál se adapta mejor a tu experiencia, proyecto y al tipo de organización en la que llevarás a cabo el trabajo. En esta sección se espera que presentes el modelo que vas a usar y los argumentos de la selección.

Por otro lado, para realizar un diagnóstico se utilizan distintas técnicas de recopilación de información (entrevistas, cuestionarios, observación, etc.), por lo que tendrás que determinar, cuáles son las que más te conviene utilizar, además de presentarlas y explicar cómo las vas a utilizar, por ejemplo, si vas a hacer una

entrevista o un cuestionario, indicarás a quién estaría dirigido y por qué, y así para todas las que selecciones.

B) Caracterizar a la organización en la que realizarás el proyecto:

Una de las etapas de cualquier diagnóstico implica la caracterización de la organización, lo que incluye documentar aspectos como: giro, tamaño, sector productivo, estructura organizacional, filosofía organizacional (misión, visión, valores, objetivos), tipos de servicios, competencia (si aplica), entre otros elementos que se considere conveniente incluir para tener claro cómo está organizada, cuáles son sus fines y en qué contexto se desenvuelve.

Utiliza la siguiente plantilla para presentar tu trabajo.

Día y hora: domingo 26 de septiembre, 23:59 hrs.

Medio de entrega: Buzón de entrega de la actividad 2

► Criterios de evaluación

Presentación de un modelo de diagnóstico y técnicas de recopilación de información, y relevancia y suficiencia de la información: 70 pts.

Calidad de la escritura (ortografía y redacción): 20 pts.

Uso de citas y referencias en estilo APA: 10 pts.

► **Valor de la actividad:** 8 %

**** PROGRAMAR BUZÓN DE ENTREGA DE LA META ****

DENTRO DE BLACKBOARD LA ESTRUCTURA QUE SE PUEDE PRESENTAR PUDIERA SER LA SIGUIENTE:

Contenido del curso	...
INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO Visible para los estudiantes	...
Agregar una descripción	
Descripción general del programa de unidad de aprendizaje Visible para los estudiantes	...
Políticas del curso Visible para los estudiantes	...
Calendario de actividades Visible para los estudiantes	...
ENCUADRE Visible para los estudiantes	...
Agregar una descripción	
Actividad de aprendizaje 1 / Semana 1 Visible para los estudiantes	...
UNIDAD 1. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA UNIDAD RECEPTORA. Visible para los estudiantes	...
Agregar una descripción	
Actividad de aprendizaje 2 / Semana 2 Visible para los estudiantes	...
Reporte de investigación: Diagnóstico institucional Visible para los estudiantes	...
Buzón de entrega de la actividad 2 Fecha de vencimiento: 20/9/20 0:00 Visible para los estudiantes	...

INFORMACIÓN DEL CURSO / DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

TALLER DE TRABAJO TERMINAL I (508)

Descripción general del programa de unidad de aprendizaje

Visible para los estudiantes

Nombre de la Asignatura: Taller de Trabajo Terminal I

Nivel académico: Maestría

Clave: 4049

Programa Educativo: Maestría en Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Vigencia de la unidad de Aprendizaje: 2016-2

Créditos y total de horas: 6 cr. / 5 hrs.

Carácter de la asignatura: Obligatoria

¿Qué aprenderá el estudiante durante el curso?

Competencia general:
Desarrollar un anteproyecto que solucione una problemática de un ambiente laboral real, basados en la aplicación de la metodología más conveniente, con responsabilidad y profesionalismo.

Propósito general:
La unidad de aprendizaje de Taller de Trabajo Terminal I pertenece a las materias de carácter obligatorio, tiene como propósito que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos en el curso de Metodología Aplicada a la Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para el desarrollo de una propuesta de anteproyecto de trabajo terminal basado en un caso real dentro de un ambiente laboral vinculado con el programa de posgrado.

¿Cómo aprenderá el estudiante?

Estrategia general de aprendizaje:

- ☐ Asesoramiento del titular de la unidad en la aplicación en metodología de la investigación aplicada.
- ☐ Trabajo en equipo multidisciplinario en el grupo y con el Comité de Estancia.
- ☐ Aplicación de conceptos al área de oportunidad en la unidad receptora de estancia.
- ☐ Acepto y organización de información.
- ☐ Presentación de propuesta.

¿Cómo sabrá que lo aprendió?

Evidencias de desempeño:
Que el estudiante formule su anteproyecto de caso práctico a partir del desarrollo de una investigación original y aplicada, basada en los lineamientos de una metodología, el cual debe ser aceptado oficialmente por el Comité de Estancia a través del documento de Liberación de la Estancia.

Criterios de evaluación:
La evaluación de la unidad de aprendizaje estará asignada por el Comité de Estancia, con excepción del Asesor Operativo de la Estancia académica:

Tutor de la unidad receptora con el 50%
Tutor académico 25%
Titular de la unidad de aprendizaje 25%

Nota: Todas las actividades asignadas por el titular de la unidad de aprendizaje se les asignará una puntuación para acumular 100% que se ponderarán para corresponder al 25% de la calificación que le corresponde asignar.

Diseño del curso simplificado (versión de contingencia) elaborado por:
Yessica Espinosa Díaz

Fecha de elaboración:
Agosto del 2020.

Contenido de las Unidades del curso

Unidad I: Análisis de la problemática de la unidad receptora.

Competencia: Determinar la viabilidad del área de oportunidad detectada en la unidad receptora, mediante la utilización de técnicas y herramientas de Administración de proyectos, para formular la propuesta preliminar del anteproyecto, con honestidad y compromiso.

Contenidos:

- 1.1. Detección de oportunidades
- 1.2. Selección un área de oportunidad
- 1.3. Determinación de viabilidad





INFORMACIÓN DEL CURSO / POLÍTICAS DEL CURSO

TALLER DE TRABAJO TERMINAL I (508)

Políticas del curso

Visible para los estudiantes

a) Comunicación.

1. El medio de comunicación primordial entre el docente y el alumno para resolver dudas es FORO DE DUDAS dentro de la plataforma, se puede consultar sobre: contenido del curso, uso de la plataforma, detalles de instrucciones de actividades (tareas o metas) o reflexiones sobre los contenidos que se desarrollan en el curso.

2. La comunicación directa al correo electrónico del docente puede darse en caso de que el alumno esté interesado en tratar un asunto de carácter más personal, por ejemplo, observaciones sobre trabajo en equipos, aclaración de calificaciones, solicitud de prórroga de entrega de trabajo, etc.

3. Es responsabilidad del alumno revisar constantemente su cuenta de Blackboard y correo electrónico para estar enterado sobre la información, actualizaciones y modificaciones que se puedan presentar en el desarrollo del curso.

b) Entrega de actividades (tareas o metas).

1. La fecha de entrega de actividades (tareas o metas) se debe respetar, por ningún motivo se calificarán trabajos fuera de la fecha señalada. En cada actividad se especificará el día límite de entrega. Pueden entregarse antes, pero no después. Las actividades entregadas FUERA de la FECHA tienen cero de calificación.

2. Se debe respetar el medio de envío señalado por el docente. Cualquier trabajo enviado por un medio diferente al indicado queda a consideración del docente recibirlo o no considerarlo.

3. Cuando el alumno se tope con alguna dificultad que le impida cumplir con la entrega de una actividad debe notificar al docente ANTES de que se cumpla la fecha límite, de maneja que éste determine si amerita o no una prórroga. Si se notifica después de la fecha queda a criterio del docente sancionar la calificación.

4. No se considerarán en la evaluación trabajos entregados por medios distintos al solicitado a menos de que exista evidencia oportuna de problemáticas ajenas al alumno. Si por alguna razón no se puede presentar el trabajo por la vía solicitada se debe enviar un correo al docente describiendo el problema, si es posible anexar el trabajo y quedar en espera de que el docente le dé instrucciones de cómo proceder. Es importante dejar la evidencia de que se concluyó el trabajo en tiempo.

5. Criterios de acreditación:

- Ingresar al espacio del curso en la plataforma cuando menos dos veces por semana.
- Es indispensable presentar el proyecto final para acreditar la asignatura.

c) Calidad de la escritura.

Se espera que en todas tus comunicaciones por escrito mantengas el uso apropiado del lenguaje, cuidando la redacción y ortografía. Queda a criterio del docente sancionar la calificación.

d) Respeto a la propiedad intelectual / derechos de autor.

1. Es importante respetar la propiedad intelectual/derechos autorales ajenos, por lo que en caso de utilizar ideas, conceptos, reflexiones, comentarios, metodologías, etc. de algún autor o fuente deberán explícitamente citarse y colocarse la información correspondiente en las referencias. El uso deshonesto del material intelectual de otros autores es determinado como una transgresión a los derechos de autor.

2. Las sanciones impuestas serán determinadas por el docente de acuerdo a lo que se señala en el artículo 59 del [Reglamento de Propiedad Intelectual y Derechos de Autor de la UABC](#).

e) Examen ordinario / extraordinario (modalidad semipresencial).

La presentación de evaluaciones ordinarias o extraordinarias quedan sujetas a lo dispuesto en los artículos 70, 71, 77 y 88 del [Estatuto Escolar](#) de la UABC vigente.

- Para obtener el derecho a examen ordinario se debe entregar el 80% o más de las metas de aprendizaje totales señaladas en el Calendario de actividades del curso; además de demostrar una asistencia (acceso al curso en la plataforma) y en el salón de clase del 80%.
- Para obtener el derecho a examen extraordinario se debe entregar el 60% o más de las metas de aprendizaje totales señaladas en el Calendario de actividades del curso; además de demostrar una asistencia (acceso al curso en la plataforma) y en el salón de clase del 60%.

f) Asistencia al curso (modalidad semipresencial).

Para los cursos en modalidades a distancia, la asistencia será considerada mediante el número de accesos al curso en la plataforma por parte del alumno, tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

- Acceso al curso en dos días diferentes por semana (de lunes a domingo) conformarán el 50% de asistencia al curso en el transcurso de las 17 semanas del semestre.
- Asistencia a las sesiones presenciales equivale al 50%.

g) Valores fundamentales de interacción.

Este es un espacio académico que promueve el intercambio de ideas y opiniones donde debe privar el respeto y la tolerancia a las diferencias.

INFORMACIÓN DEL CURSO / PLAN DE ACTIVIDADES

TALLER DE TRABAJO TERMINAL I(508)
Visible para los estudiantes

Calendario de actividades

**Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y Comunicación
TALLER DE TRABAJO TERMINAL I
PLAN DE ACTIVIDADES**

UNIDAD	SEMANA	ACTIVIDAD	ENTREGABLE	VALOR
UNO	1	Presentación en el grupo / presentación de proyectos / Sesión conferencia web: 17 de agosto	Meta 1.1: Autoinforme de la competencia de investigación y Núcleo del proyecto de investigación versión 01. Valor: 2%	2%
	2	Trabajo individual	Meta 1.2: Selección de metodología de diagnóstico y contexto organizacional.	8%
	3	Diagnóstico, viabilidad y planteamiento del problema. Sesión conferencia web: 1 de octubre		10%
	4	Trabajo individual	Meta 1.3: Diagnóstico, viabilidad y planteamiento del problema. Valor: 8%.	
DOS	5	Posicionamiento del núcleo y Sustentación. Sesión conferencia web: 15 de octubre		
	6	Trabajo individual	Meta 2.1: Reporte Bibliométrico + Fichas bibliográficas. Valor: 10%.	10%
	7	Proceso de Verificación. Sesión conferencia web: 29 de octubre	--	
	8	Trabajo individual	Meta 2.2: Segunda versión del núcleo del proyecto y planteamiento del problema y Propuesta metodológica versión 1. 15%	15%
	9	Proceso de organización. Sesión conferencia web: 12 de noviembre	--	
	10	Trabajo individual	Meta 2.3: Propuesta de Estrategia (organización del proyecto). 10%	10%

Semana 1

Encuadre del curso.

Sesión de conferencia web

Fecha y hora: martes 15 de septiembre, 18:00 p.m

Valor: 0%

Actividad 1. Cuestionario

Fecha y hora límite de entrega: Domingo 20 de septiembre, 23:59 p.m

Valor: 5%

Unidad 1. Qué es y para qué sirve la investigación. (25%)

Semana 2.

Actividad 2. Reporte de investigación

Fecha y hora límite de entrega: Domingo 26 de septiembre, 23:59 p.m

Medio de entrega: Buzón de entrega de la actividad 2.

Valor: 8%